

令和3年度 福島県立本宮高等学校 学校評価に係るアンケート結果（期末）

【目次】

1	回答概況・・・・・・・・・・・・・・・・	1
2	評価・・・・・・・・・・・・・・・・	1
3	回答結果・・・・・・・・・・・・・・・・	2～17
4	質問1に対する生徒回答（教科別・学年別）・・・・・・・・	18～21
5	記述（生徒・保護者・教職員）・・・・・・・・	22～24

1 回答概況

学年	生徒		保護者		教職員	
	回答数	回答率	回答数	回答率	回答数	回答率
1年	95	96.9	43	43.9	29	74.4
2年	121	90.3	82	61.2		
3年	142	97.3	81	55.5		
全体	358	94.7	206	54.5		

2 評価

- 4 とてもそう思う
- 3 ある程度そう思う
- 2 あまりそう思わない
- 1 まったくそう思わない

3 回答結果

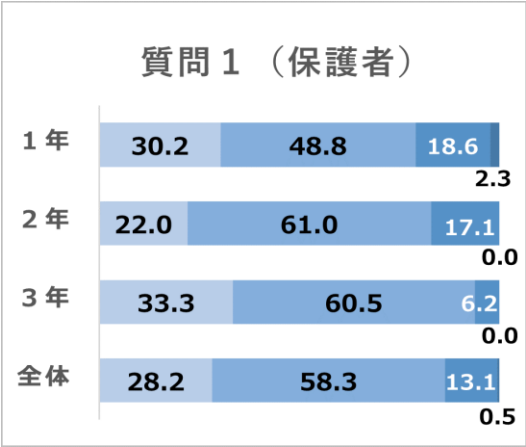
【質問1】

- (生) 自分は高校生として必要な基礎的な学力が身に付いてきていると思う。
- (保) 子どもは、高校生として必要な基礎的な学力が身に付いてきていると思う。
- (教) 自分は、担当する教科・科目について、生徒全員に高校生段階の基礎的な学力が身に付くよう、授業を工夫していると思う。

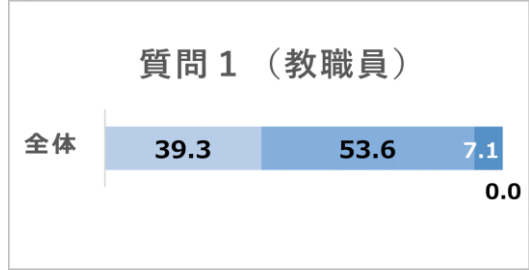
生徒については、
18～21ページを参照ください。

グラフの見方については、
左から4、3、2、1の評価の割合
を表します。

期末



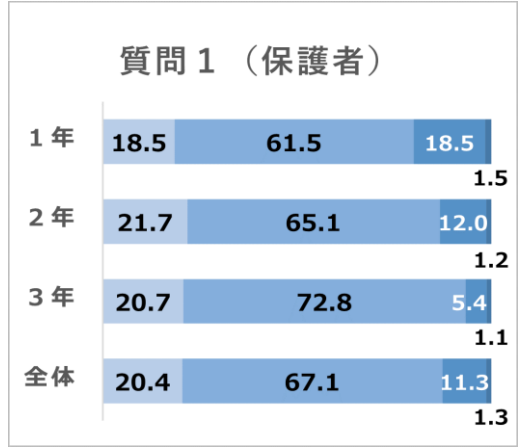
期末



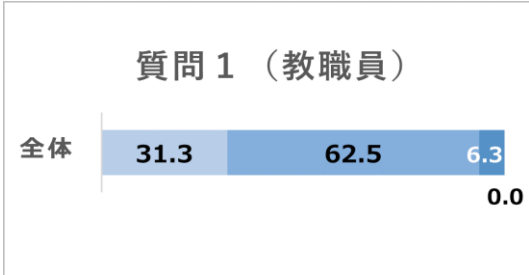
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	18～21ページを 参照ください。		
2年			
3年			
全体			

中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	3.0	3.1	0.1
2年	3.1	3.0	-0.1
3年	3.1	3.3	0.2
全体	3.1	3.1	0.0

教職員			
学年	中間	期末	増減
1年			
2年			
3年			
全体	3.3	3.3	0.0

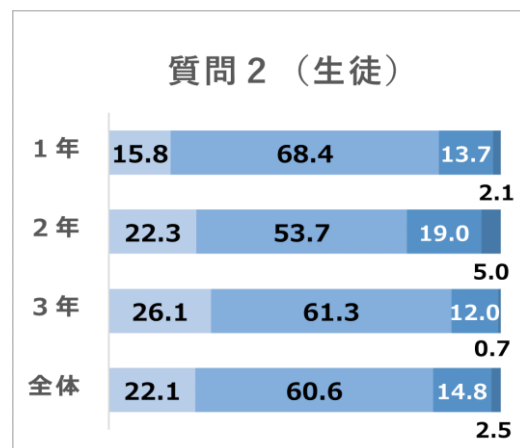
【質問2】

(生) 自分は、初めてのことや困ったこと等に対して、自分がどのようにしたらよいかを、自分自身で考え、実際に行動できるようになってきていると思う。

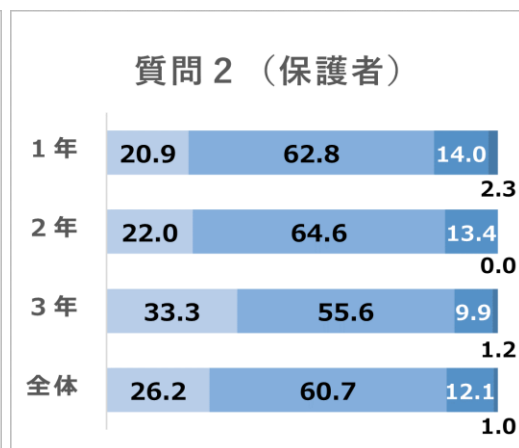
(保) 子どもは、初めてのことや困ったこと等に対して、どのようにしたらよいかを、自分自身で考え、実際に行動することができるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、行うべきことを主体的に考え実行できる力を身に付けることを意識して指導していると思う。

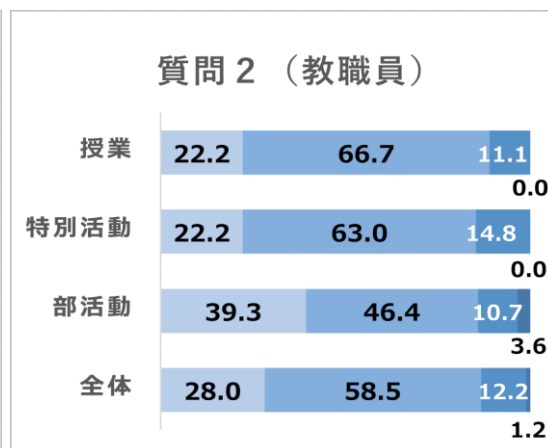
期末



期末



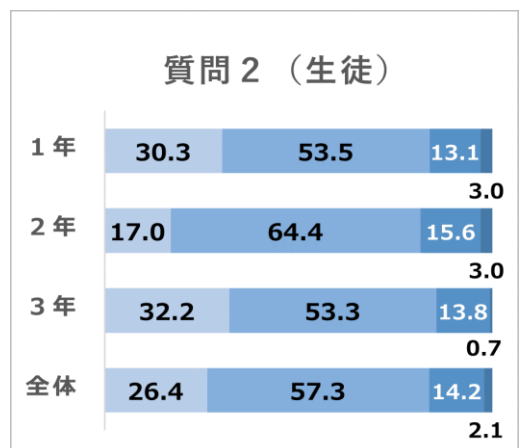
期末



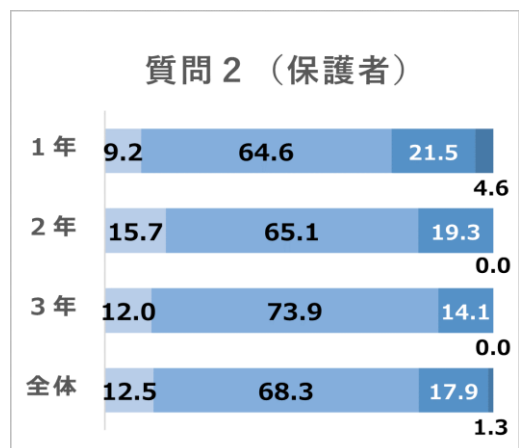
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.1	3.0	-0.1
2年	3.0	2.9	-0.1
3年	3.2	3.1	-0.1
全体	3.1	3.0	-0.1

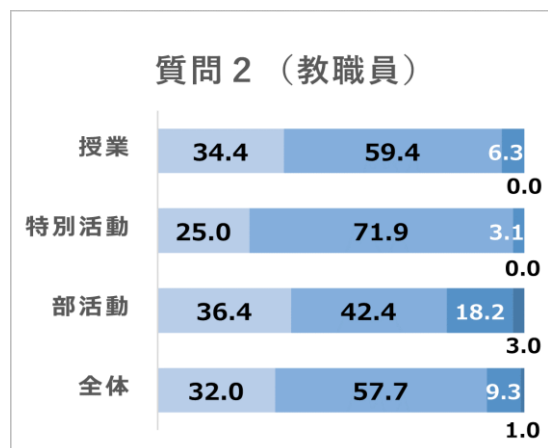
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	2.8	3.0	0.2
2年	3.0	3.1	0.1
3年	3.0	3.2	0.2
全体	2.9	3.1	0.2

教職員			
学校教育活動	中間	期末	増減
授業	3.3	3.1	-0.2
特別活動	3.2	3.1	-0.1
部活動	3.1	3.2	0.1
全体	3.2	3.1	-0.1

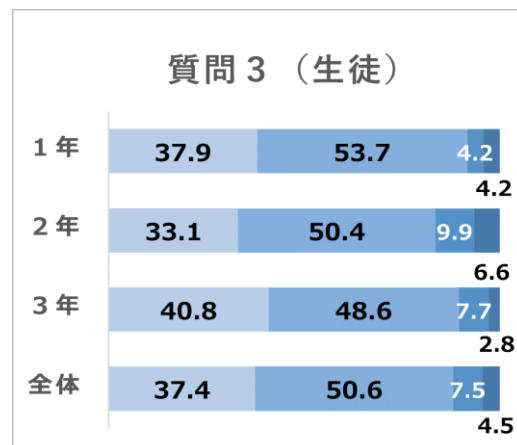
【質問3】

(生) 自分は、人から聞いた話やSNS等から得た情報を正しいかどうか考えるようになってきていると思う。

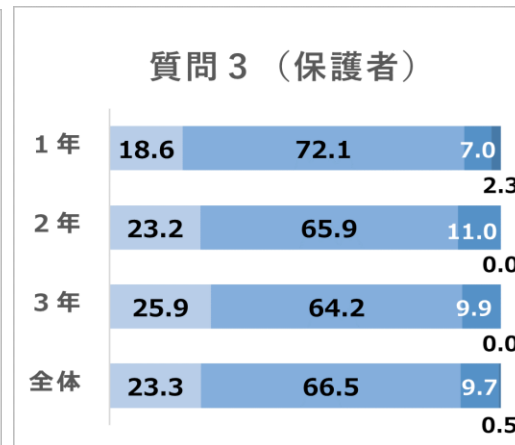
(保) 子どもは、人から聞いた話やSNS等から得た情報が正しいかどうかを考えるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、情報収集の仕方や正しい情報かどうかの判断の仕方を、意識して指導していると思う。

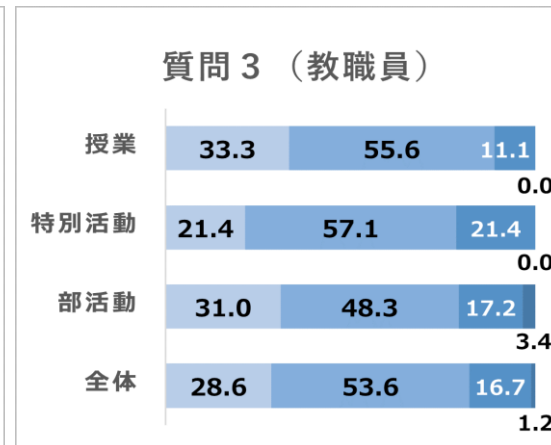
期末



期末



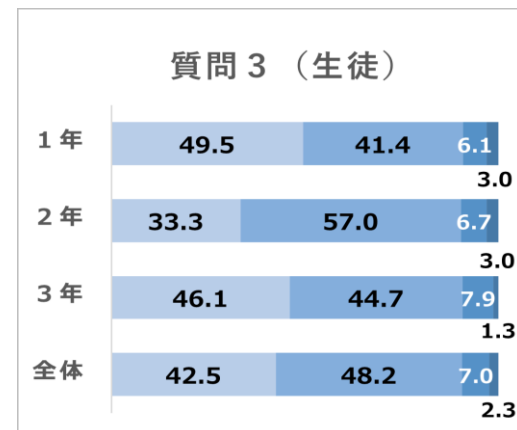
期末



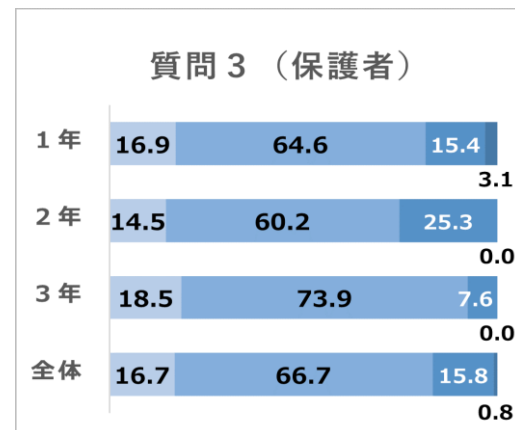
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.4	3.3	-0.1
2年	3.2	3.1	-0.1
3年	3.4	3.3	-0.1
全体	3.3	3.2	-0.1

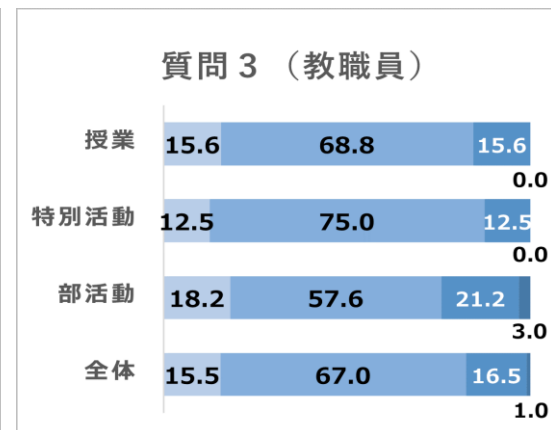
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	3.0	3.1	0.1
2年	2.9	3.1	0.2
3年	3.1	3.2	0.1
全体	3.0	3.1	0.1

教職員			
学校教育活動	中間	期末	増減
授業	3.0	3.2	0.2
特別活動	3.0	3.0	0.0
部活動	2.9	3.1	0.2
全体	3.0	3.1	0.1

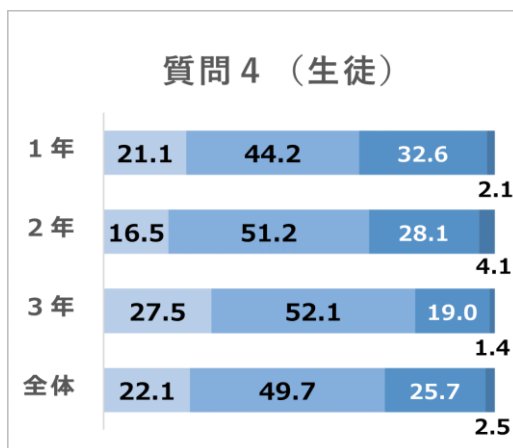
【質問4】

(生) 自分は、自分の考えを他の人がわかるよう、工夫をして話をしたり文章に書いたりできるようになってきていると思う。

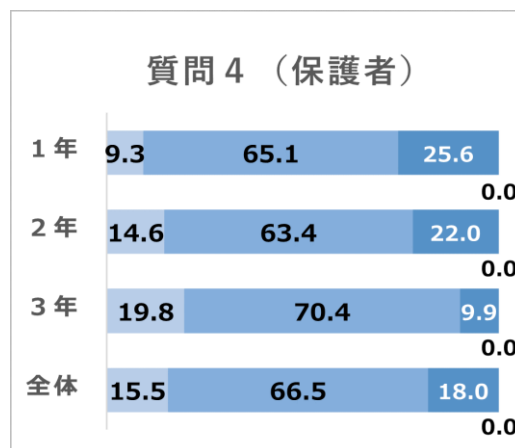
(保) 子どもは、自分の考えを他の人に理解できるように工夫して話したり書いたりすることができるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、話したり書いたりするなどして自分の考えを表現・発信する力を身に付けることを、意識して指導していると思う。

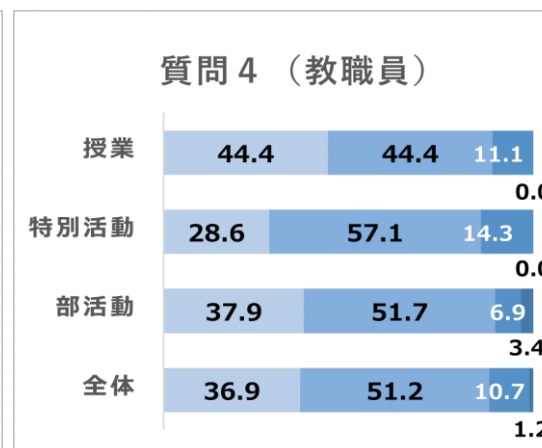
期末



期末



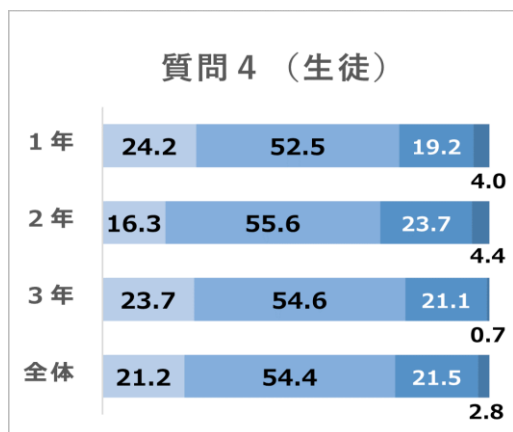
期末



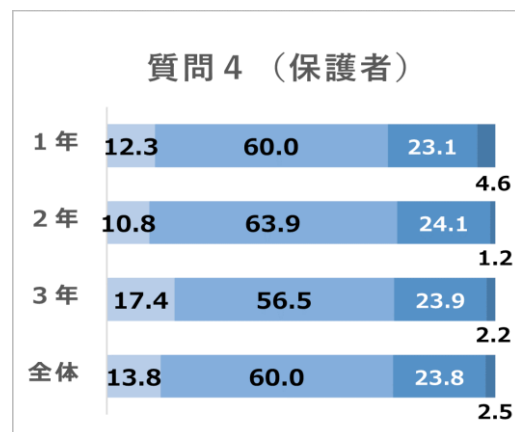
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.0	2.8	-0.2
2年	2.8	2.8	0.0
3年	3.0	3.1	0.1
全体	2.9	2.9	0.0

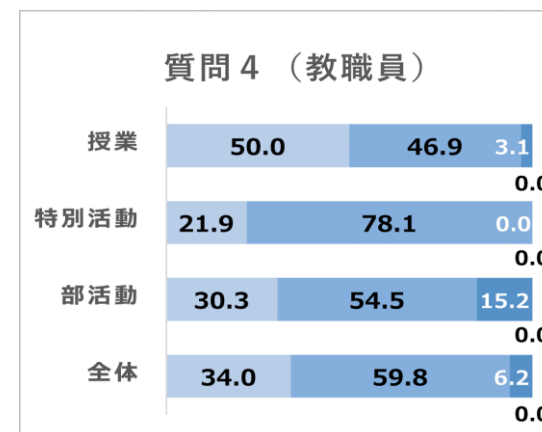
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	2.8	2.8	0.0
2年	2.8	2.9	0.1
3年	2.9	3.1	0.2
全体	2.9	3.0	0.1

教職員			
学校教育活動	中間	期末	増減
授業	3.5	3.3	-0.2
特別活動	3.2	3.1	-0.1
部活動	3.2	3.2	0.0
全体	3.3	3.2	-0.1

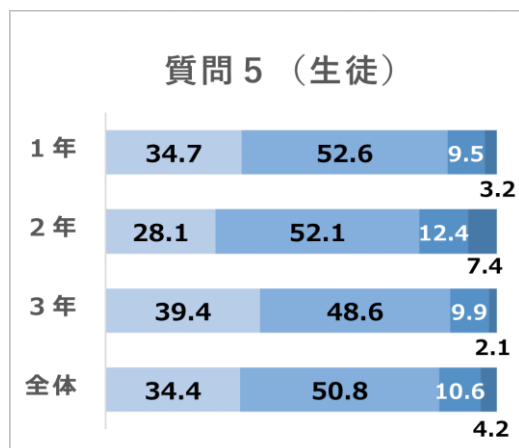
【質問5】

(生) 自分は、自分とは異なる意見を受け入れたり、誰とでも話し合いや協力をできるようになってきていると思う。

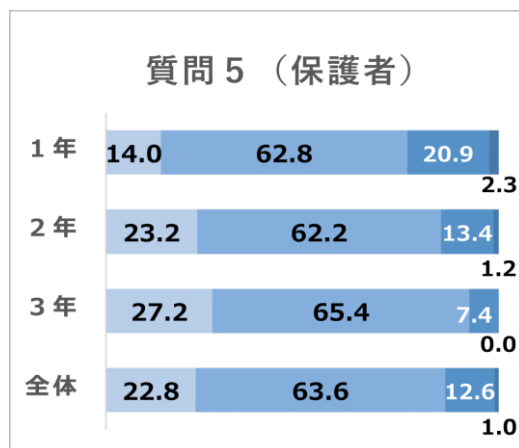
(保) 子どもは、異なる意見を取り入れたり、誰とでも話し合いをしたり協力したりできるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、生徒に、異なる意見を受け入れたり、だれとでも話し合いや協力できる力を身に付けることを、意識して指導していると思う。

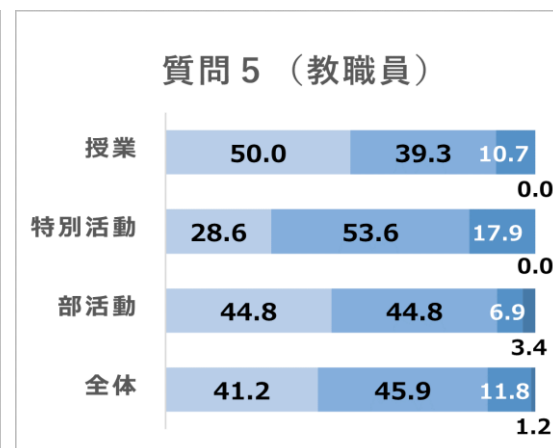
期末



期末



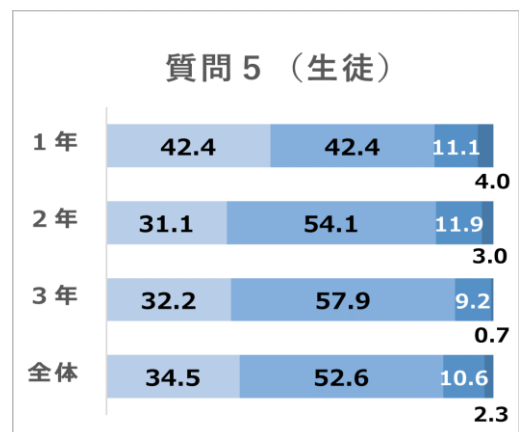
期末



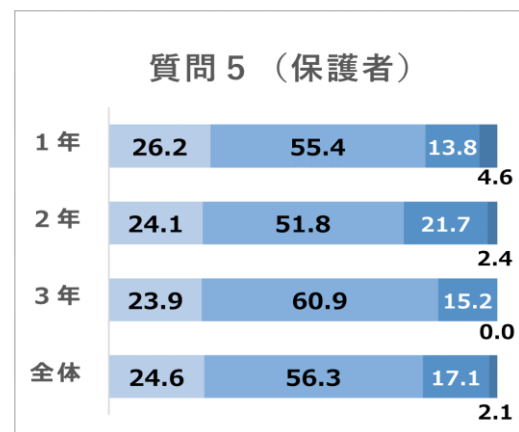
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.2	3.2	0.0
2年	3.1	3.0	-0.1
3年	3.2	3.3	0.1
全体	3.2	3.2	0.0

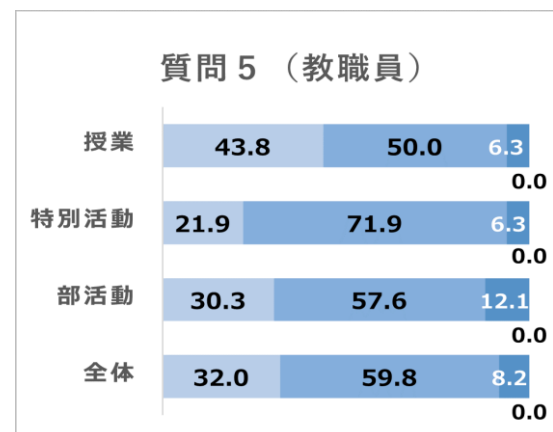
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	3.0	2.9	-0.1
2年	3.0	3.1	0.1
3年	3.1	3.2	0.1
全体	3.0	3.1	0.1

教職員			
学校教育活動	中間	期末	増減
授業	3.4	3.4	0.0
特別活動	3.2	3.1	-0.1
部活動	3.2	3.3	0.1
全体	3.2	3.3	0.1

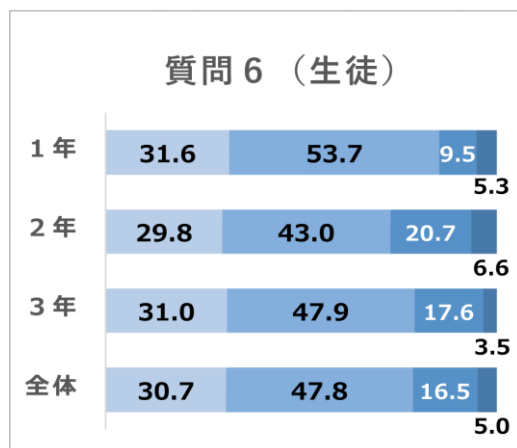
【質問6】

(生) 自分は、クラスや学校、地域社会をよりよくするための行動をしたいと思う。(ボランティアも含む)

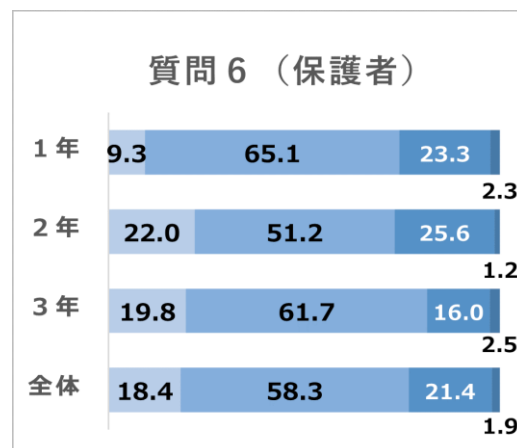
(保) 子どもは、クラスや学校、地域社会をよりよくすることに関心をもっていると思う。(ボランティアも含む)

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、クラスや学校、地域社会をよりよくしようとする姿勢を身に付けることを、意識して指導していると思う。

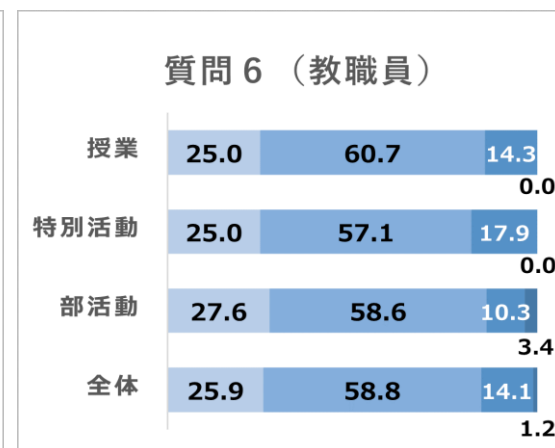
期末



期末



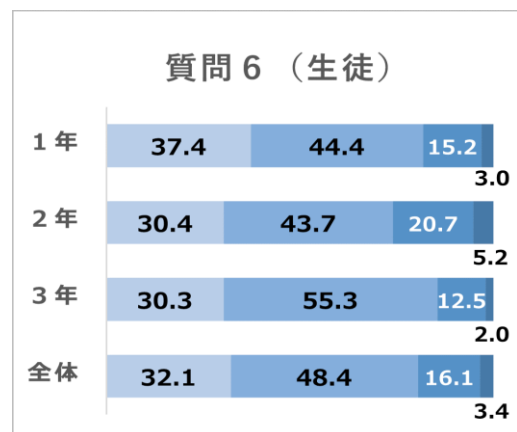
期末



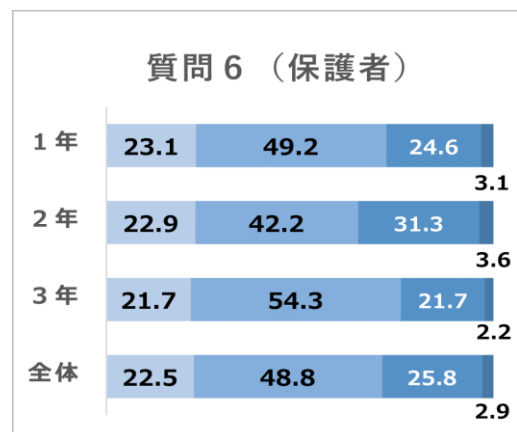
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.2	3.1	-0.1
2年	3.0	3.0	0.0
3年	3.1	3.1	0.0
全体	3.1	3.0	-0.1

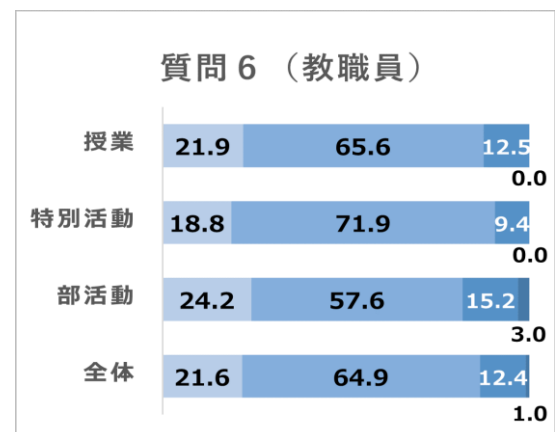
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	2.9	2.8	-0.1
2年	2.8	2.9	0.1
3年	3.0	3.0	0.0
全体	2.9	2.9	0.0

教職員			
学校教育活動	中間	期末	増減
授業	3.1	3.1	0.0
特別活動	3.1	3.1	0.0
部活動	3.0	3.1	0.1
全体	3.1	3.1	0.0

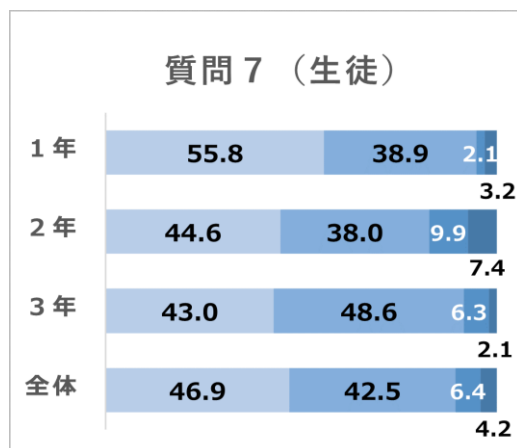
【質問 7】

(生) 自分は、いじめを許さず、だれにでも思いやりのある行動をしていると思う。

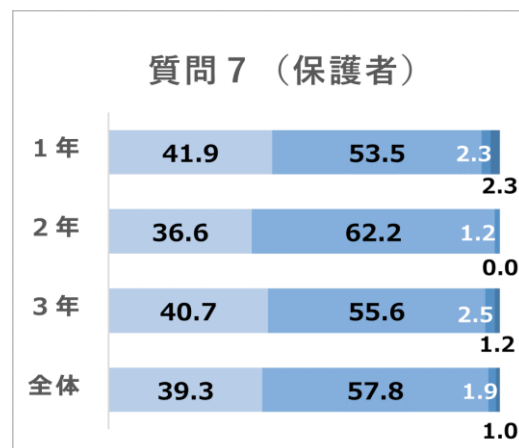
(保) 子どもは、いじめを許さず、誰にでも思いやりのある行動をしていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、いじめを許さないことや、思いやりのある行動ができるよう指導していると思う。

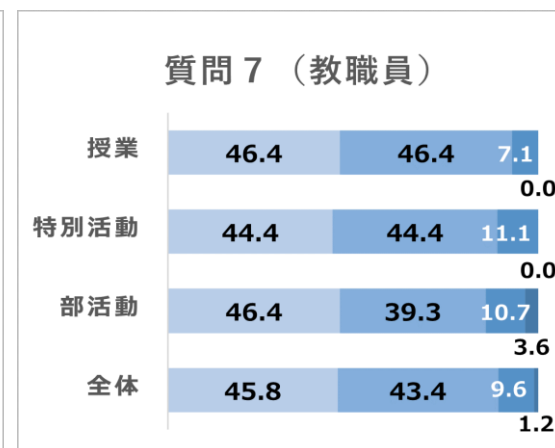
期末



期末



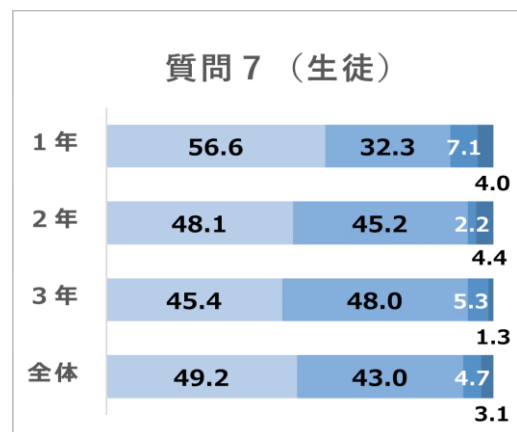
期末



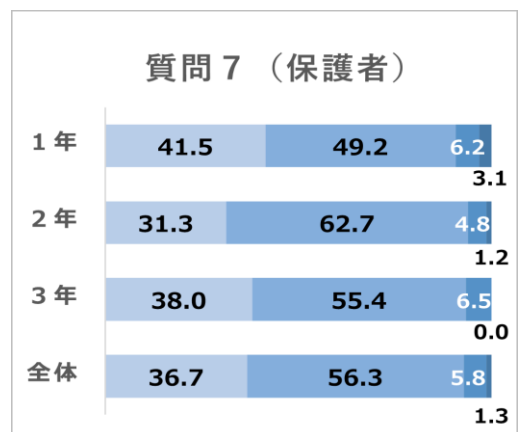
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1 年	3.4	3.5	0.1
2 年	3.4	3.2	-0.2
3 年	3.4	3.3	-0.1
全体	3.4	3.3	-0.1

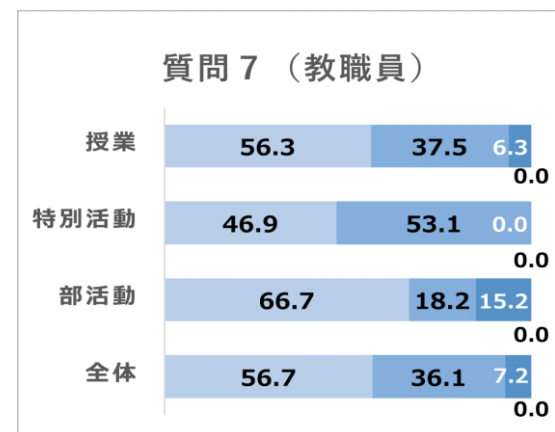
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1 年	3.3	3.3	0.0
2 年	3.2	3.4	0.2
3 年	3.3	3.4	0.1
全体	3.3	3.4	0.1

教職員			
学校教育活動	中間	期末	増減
授業	3.5	3.4	-0.1
特別活動	3.5	3.3	-0.2
部活動	3.5	3.3	-0.2
全体	3.5	3.3	-0.2

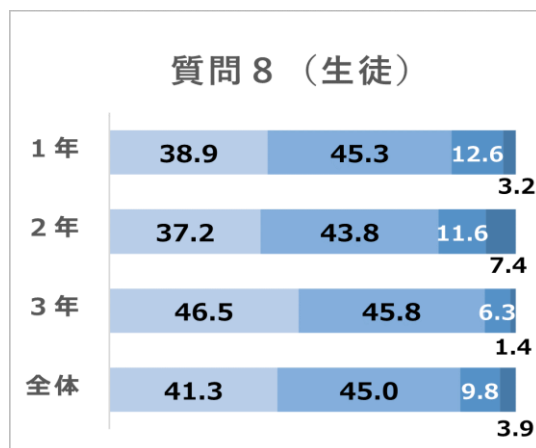
【質問8】

(生) 自分は、期限を守ったり、学校内外の人に礼儀正しくあいさつをしたりしていると思う。

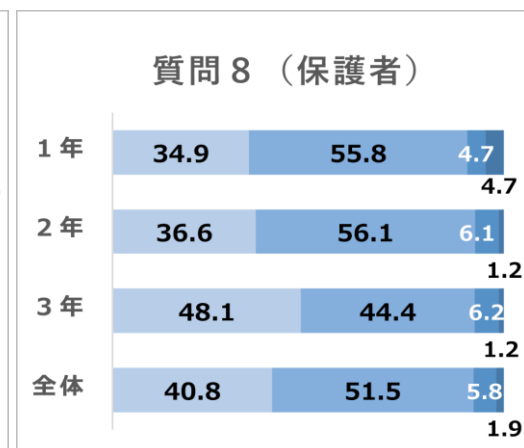
(保) 子どもは、期限を守ったり、学校内外の人に礼儀正しくあいさつをしていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、期限を守ることや学校内外の人に礼儀正しくあいさつができるよう指導していると思う。

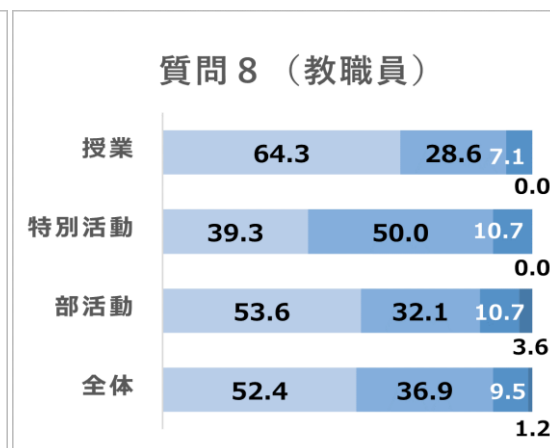
期末



期末



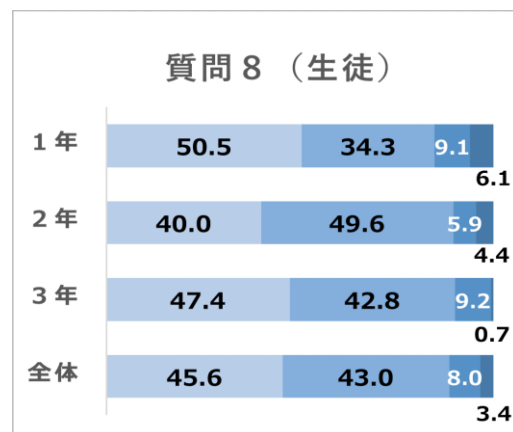
期末



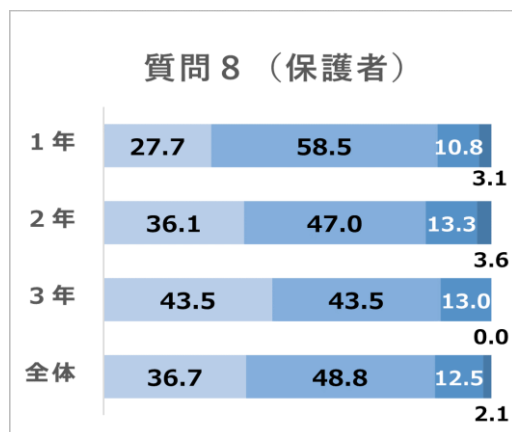
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1 年	3.3	3.2	-0.1
2 年	3.3	3.1	-0.2
3 年	3.4	3.4	0.0
全体	3.3	2.9	-0.4

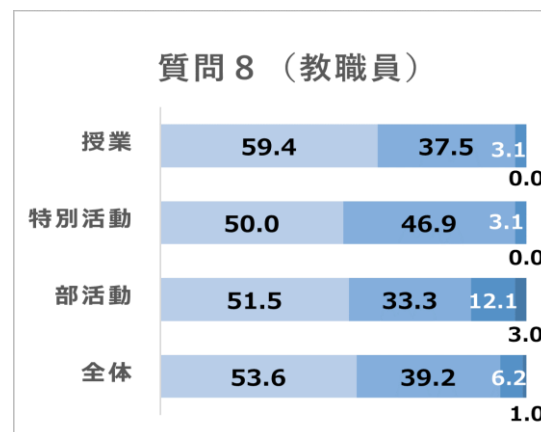
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1 年	3.1	3.2	0.1
2 年	3.2	3.3	0.1
3 年	3.3	3.4	0.1
全体	3.2	3.3	0.1

教職員			
学校教育活動	中間	期末	増減
授業	3.6	3.6	0.0
特別活動	3.5	3.3	-0.2
部活動	3.3	3.4	0.1
全体	3.5	3.4	-0.1

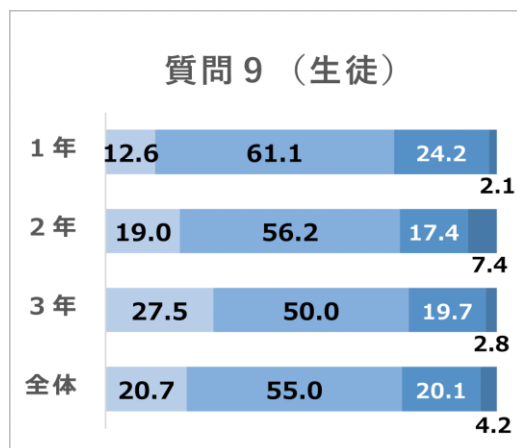
【質問 9】

(生) 自分は、本校で目指している「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間」に近づいてきていると思う。

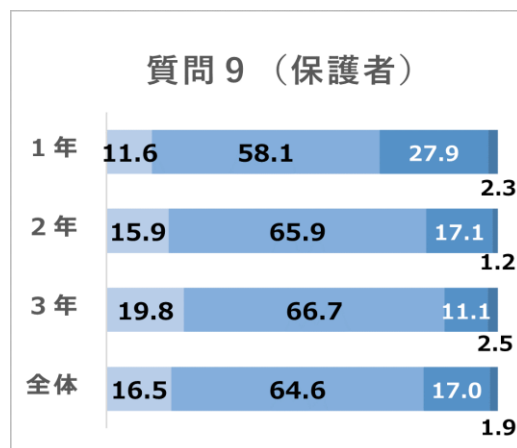
(保) 子どもは、本校で目指している「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間」に近づいてきていると思う。

(教) 自分は、学校教育目標「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間の育成」の達成のために、学校経営・運営ビジョンを意識しながら、教育活動を行っていると思う。

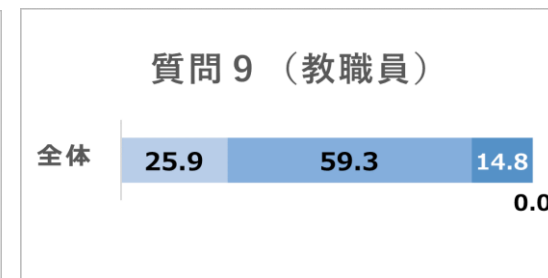
期末



期末



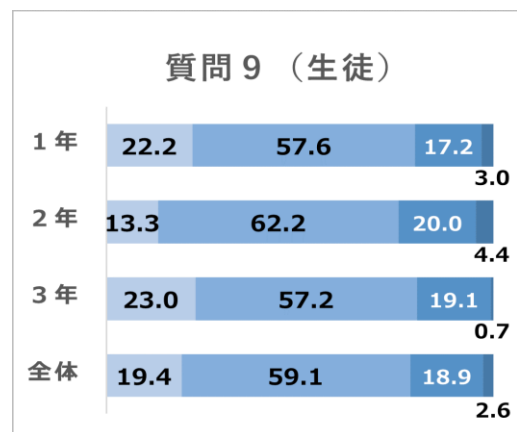
期末



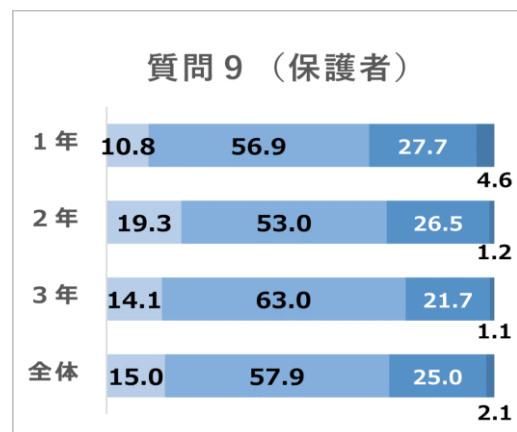
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1 年	3.0	2.8	-0.2
2 年	2.8	2.9	0.1
3 年	3.0	3.0	0.0
全体	3.0	2.9	-0.1

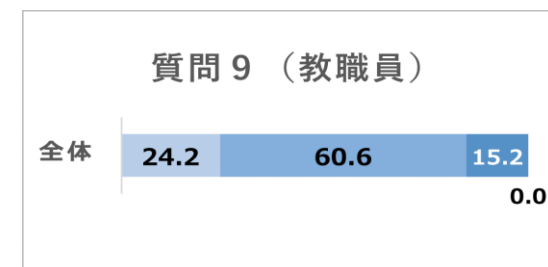
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1 年	2.7	2.8	0.1
2 年	2.9	3.0	0.1
3 年	2.9	3.0	0.1
全体	2.9	3.0	0.1

教職員			
学年	中間	期末	増減
1 年			
2 年			
3 年			
全体	3.1	3.1	0.0

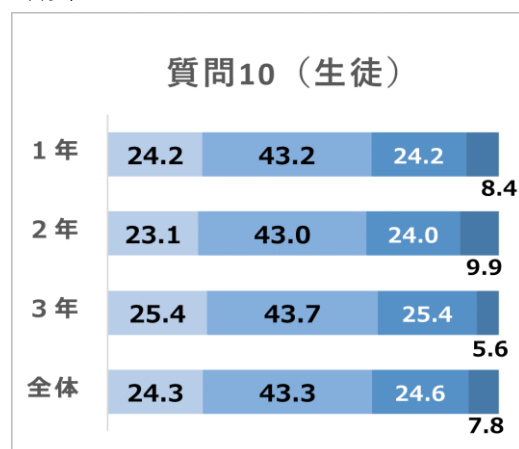
【質問10】

(生) 自分は、自分の良いところや得意なことが何かを知っていると思う。

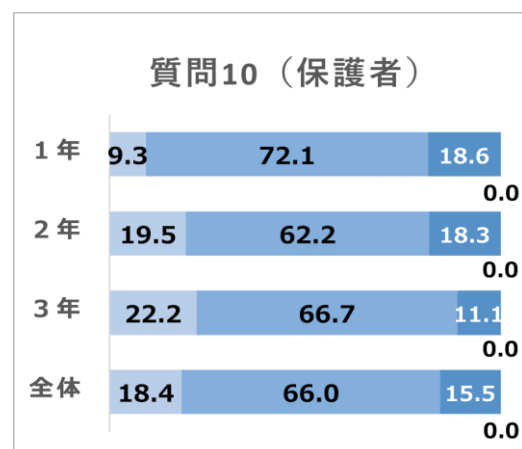
(保) 子どもは、自分のよいところや得意なことが何か知っていると思う。

(教) 自分は、生徒に、その生徒のよさや適性を発見し、伸ばす教育活動を行っていると思う。

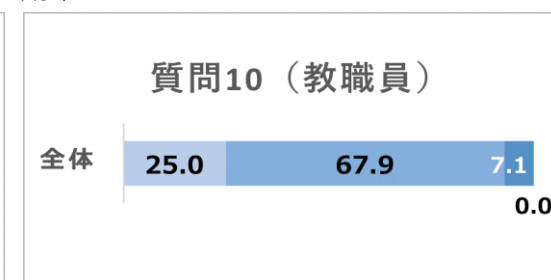
期末



期末



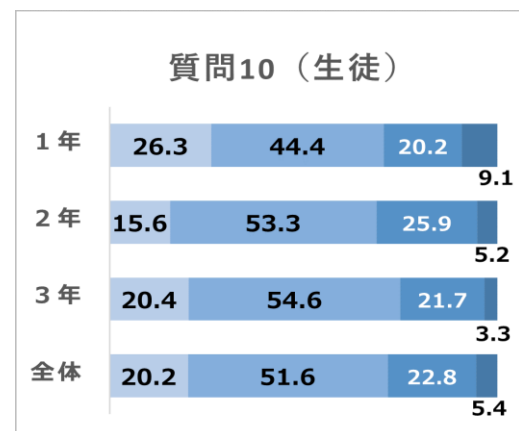
期末



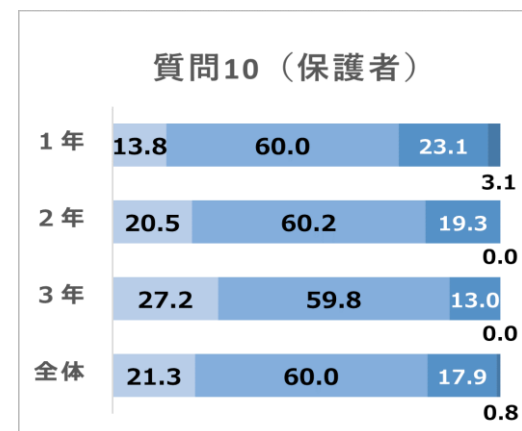
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	2.9	2.8	-0.1
2年	2.8	2.8	0.0
3年	2.9	2.9	0.0
全体	2.9	2.8	-0.1

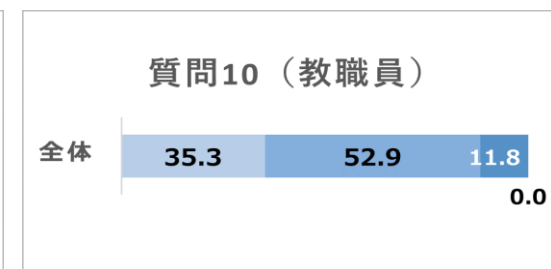
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	2.8	2.9	0.1
2年	3.0	3.0	0.0
3年	3.1	3.1	0.0
全体	3.0	3.0	0.0

教職員			
学年	中間	期末	増減
1年			
2年			
3年			
全体	3.2	3.2	0.0

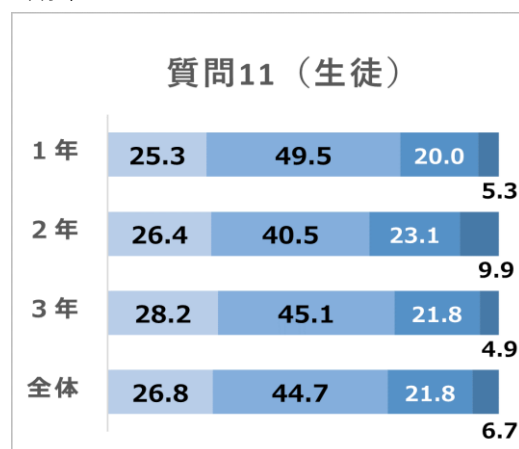
【質問 1 1】

(生) 自分は、自分の未来に夢や希望を持っていると思う。

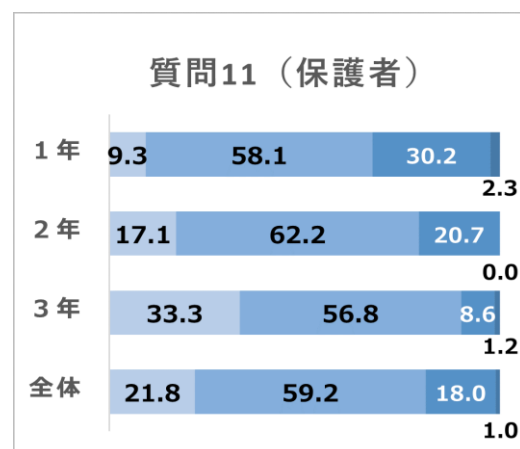
(保) 子どもは、自分の未来に夢や希望を持っていると思う。

(教) 自分は、生徒が未来に夢や希望を持ち、それを実現していく意欲を持たせるような教育活動を行っていると思う。

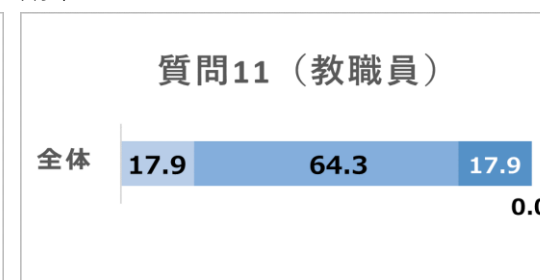
期末



期末



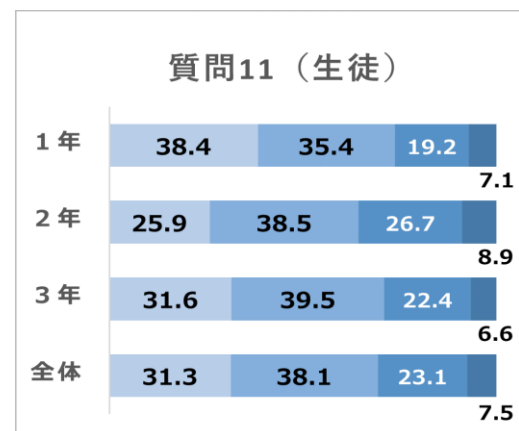
期末



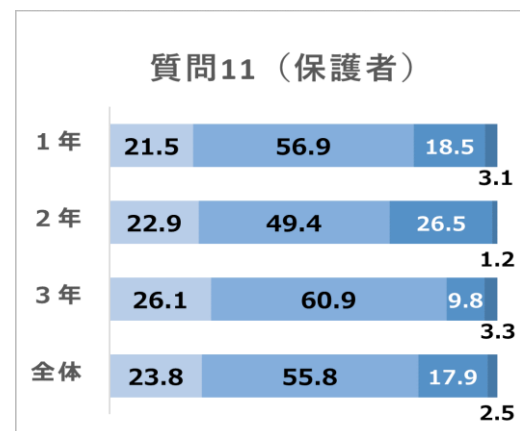
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1 年	3.1	2.9	-0.2
2 年	2.8	2.8	0.0
3 年	3.0	3.0	0.0
全体	2.9	2.9	0.0

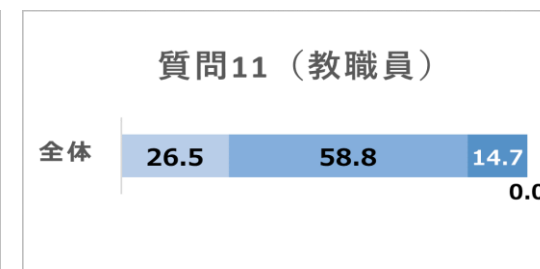
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1 年	3.0	2.7	-0.3
2 年	2.9	3.0	0.1
3 年	3.1	3.2	0.1
全体	3.0	3.0	0.0

教職員			
学年	中間	期末	増減
1 年			
2 年			
3 年			
全体	3.1	3.0	-0.1

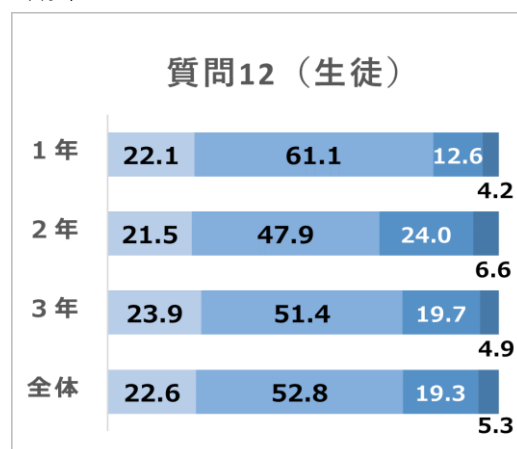
【質問12】

(生) 自分は、本校で学ぶことで、希望する進路が実現できると思う。

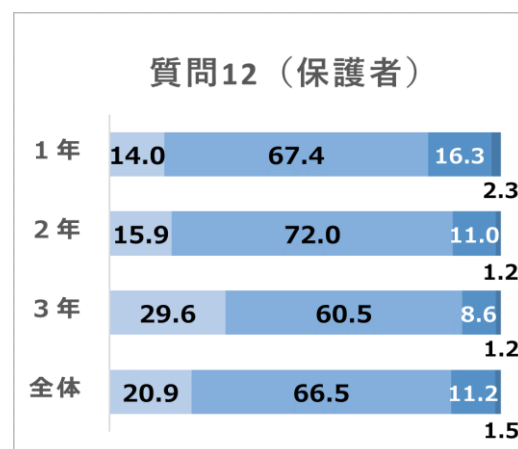
(保) 子どもは、本校で学ぶことで、希望する進路が実現できると思う。

(教) 本校では、生徒が希望にあった進路先を見出し、それを実現することができていると思う。

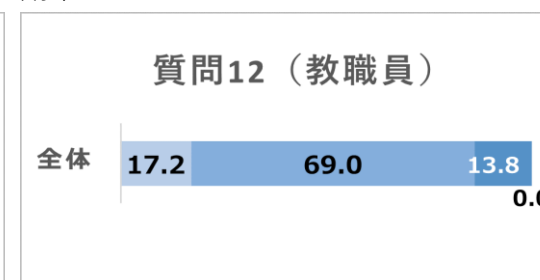
期末



期末



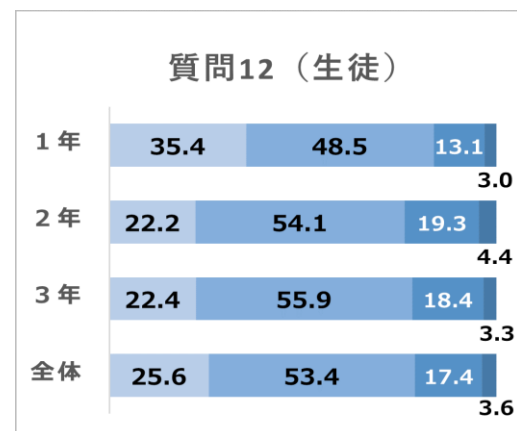
期末



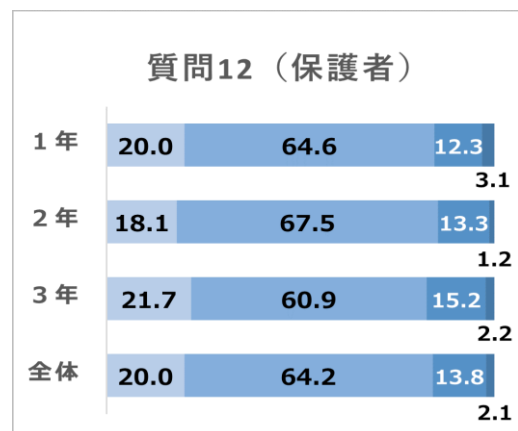
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.2	3.0	-0.2
2年	2.9	2.8	-0.1
3年	3.0	2.9	-0.1
全体	3.0	2.9	-0.1

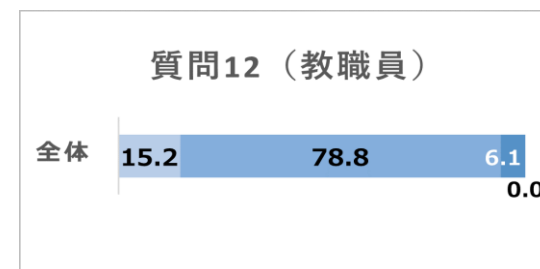
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	3.0	2.9	-0.1
2年	3.0	3.0	0.0
3年	3.0	3.2	0.2
全体	3.0	3.1	0.1

教職員			
学年	中間	期末	増減
1年			
2年			
3年			
全体	3.1	3.0	-0.1

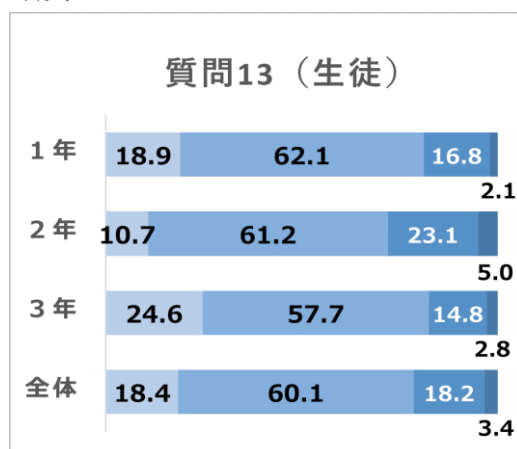
【質問13】

(生) 本校の目指すことや学習活動・行事等について、自分にとって必要な情報は伝えられていると思う。

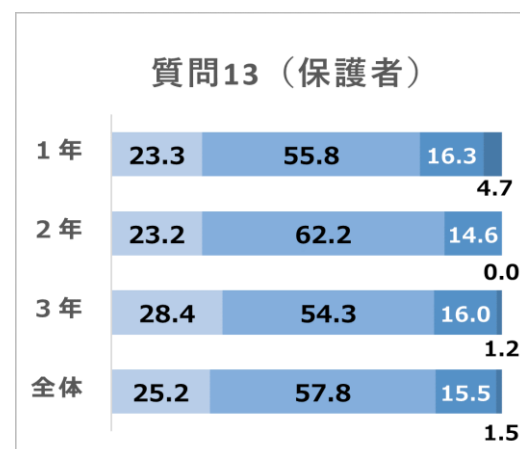
(保) 本校のめざすことや学習活動・行事について、保護者にとって必要な情報は伝えられていると思う。

(教) 本校の学校教育活動について、保護者や地域への広報活動は十分行われていると思う。

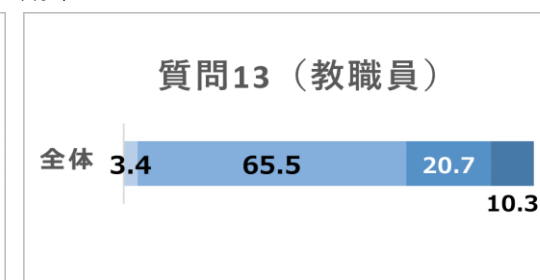
期末



期末



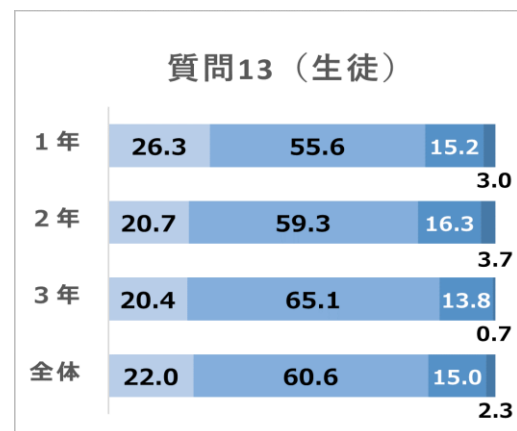
期末



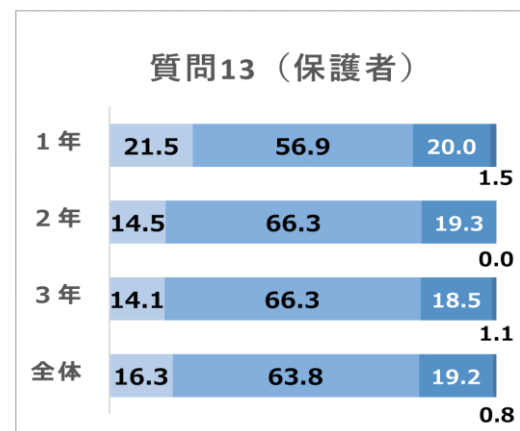
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.1	3.0	-0.1
2年	3.0	2.8	-0.2
3年	3.1	3.0	-0.1
全体	3.0	2.9	-0.1

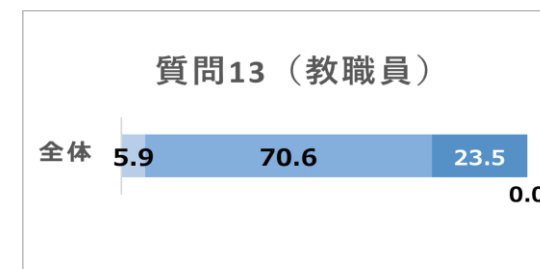
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	3.0	3.0	0.0
2年	3.0	3.1	0.1
3年	2.9	3.1	0.2
全体	3.0	3.1	0.1

教職員			
学年	中間	期末	増減
1年			
2年			
3年			
全体	2.8	2.6	-0.2

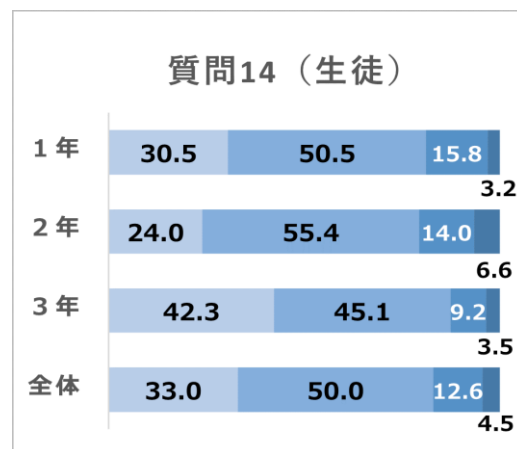
【質問14】

(生) 本校に入学し、自分は成長していると思う。

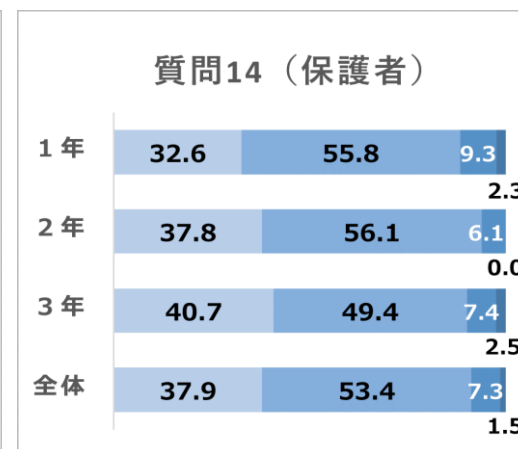
(保) 本校に入学し、子どもは成長していると思う。

(教) 本校の学校教育活動は、生徒を成長させるものとなっていると思う。

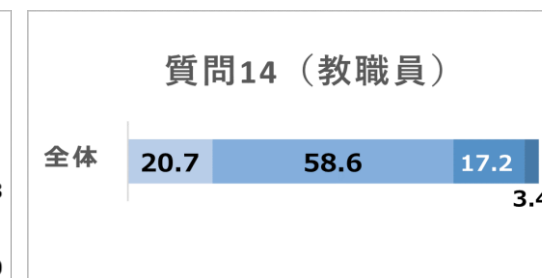
期末



期末



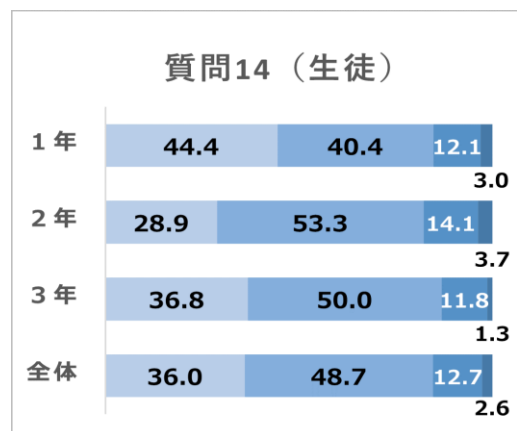
期末



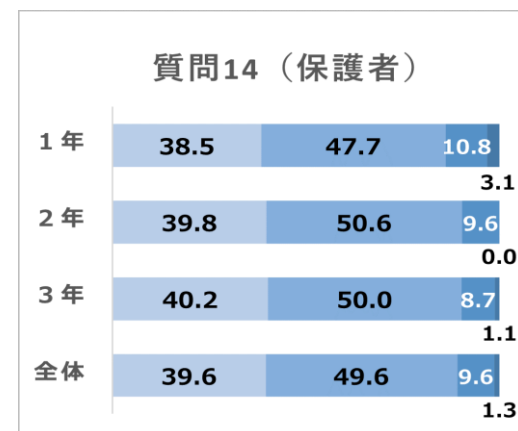
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.3	3.1	-0.2
2年	3.1	3.0	-0.1
3年	3.2	3.3	0.1
全体	3.2	3.1	-0.1

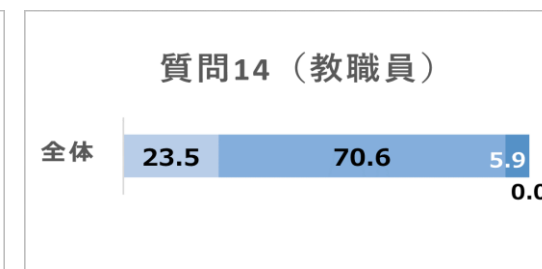
中間



中間



中間



保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	3.2	3.2	0.0
2年	3.3	3.3	0.0
3年	3.3	3.3	0.0
全体	3.3	3.3	0.0

教職員			
学年	中間	期末	増減
1年			
2年			
3年			
全体	3.2	3.0	-0.2

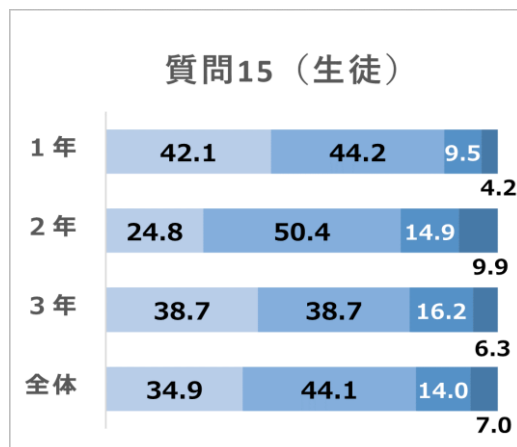
【質問15】

(生) 自分は、本校に入学してよかったと思う。

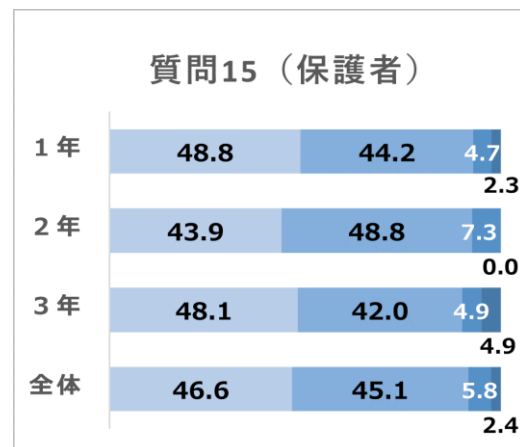
(保) 子どもを、本校に入学させてよかったと思う。

(教) 本校の学校教育活動は、生徒が本校に入学してよかったと思うものになっていると思う。

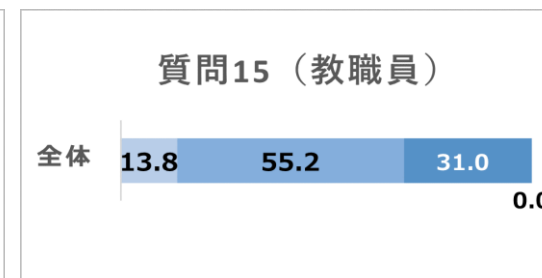
期末



期末



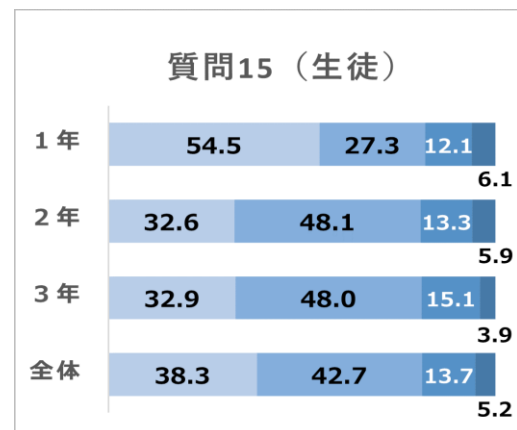
期末



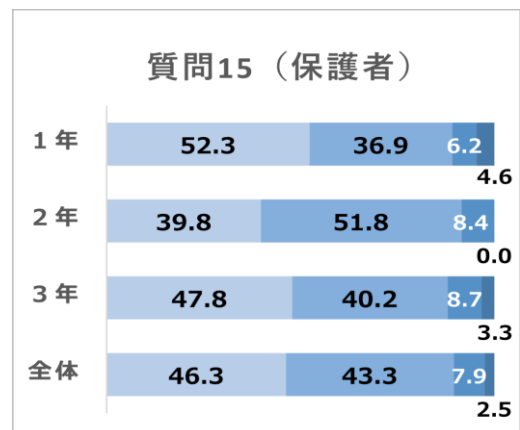
平均

生徒			
学年	中間	期末	増減
1年	3.3	3.2	-0.1
2年	3.1	2.9	-0.2
3年	3.1	3.1	0.0
全体	3.1	3.1	0.0

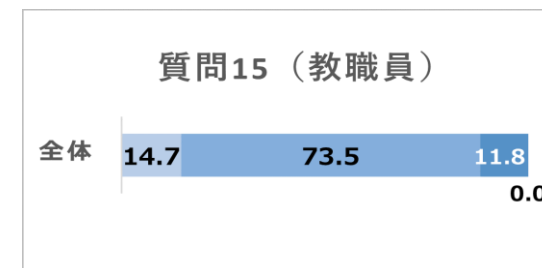
中間



中間



中間



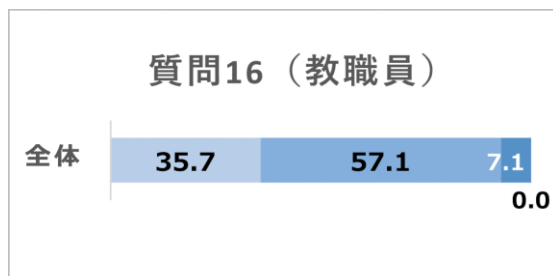
保護者			
学年	中間	期末	増減
1年	3.4	3.4	0.0
2年	3.3	3.4	0.1
3年	3.3	3.3	0.0
全体	3.3	3.4	0.1

教職員			
学年	中間	期末	増減
1年			
2年			
3年			
全体	3.0	2.8	-0.2

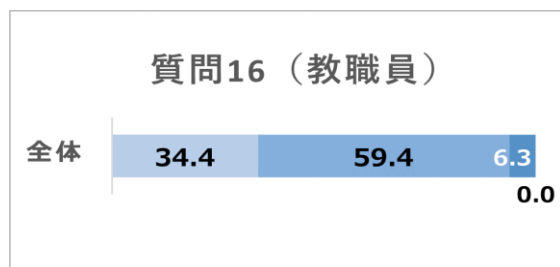
【質問16】

(教) 自分は、授業の質的改善につとめていると思う。

期末



中間



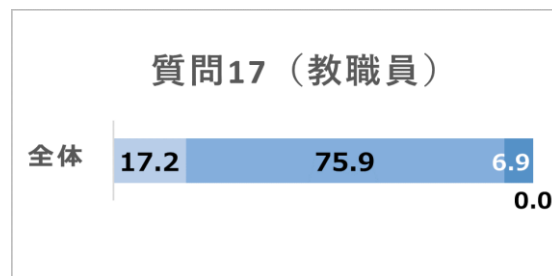
平均

中間	期末	増減
3.3	3.3	0.0

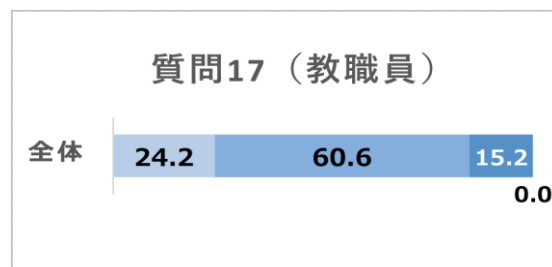
【質問17】

(教) 自分は、一人一人の良さを引き出し伸ばす指導をしていると思う。

期末



中間



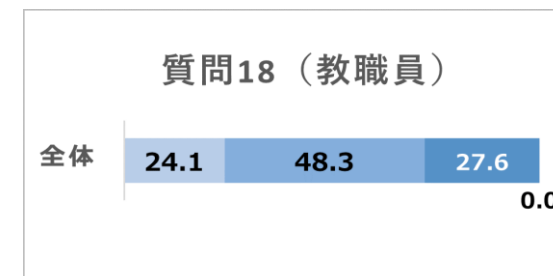
平均

中間	期末	増減
3.1	3.1	0.0

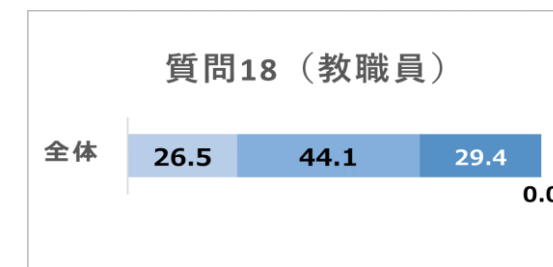
【質問18】

(教) 自分は、新しい学校づくりに挑戦していると思う。

期末



中間

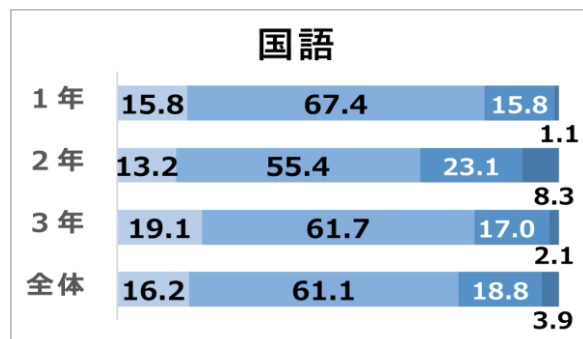


平均

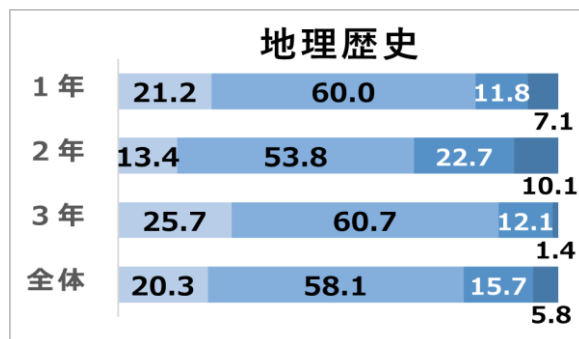
中間	期末	増減
3.0	3.0	0.0

4 質問1に対する生徒回答（教科別・学年別）

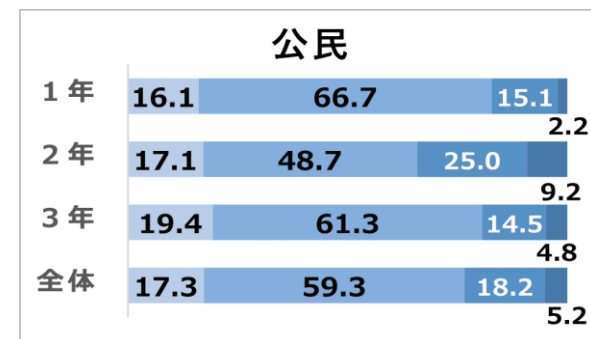
期末



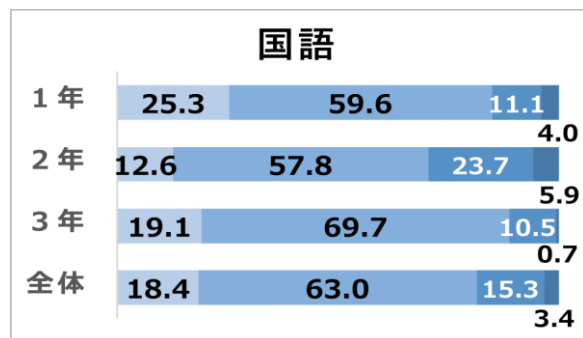
期末



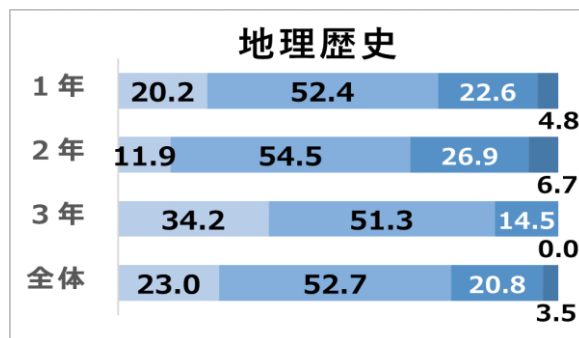
期末



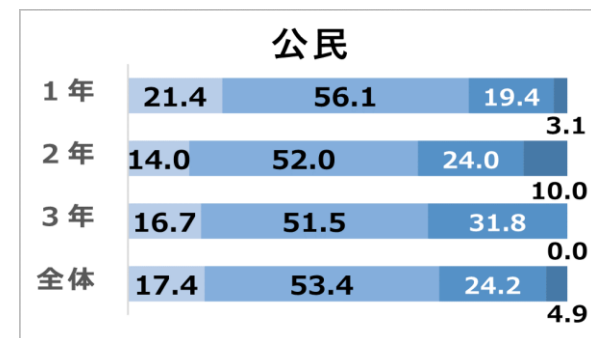
中間



中間



中間



平均

学年	中間	期末	増減
1年	3.1	3.0	-0.1
2年	2.8	2.7	-0.1
3年	3.1	3.0	-0.1
全体	3.0	2.9	-0.1

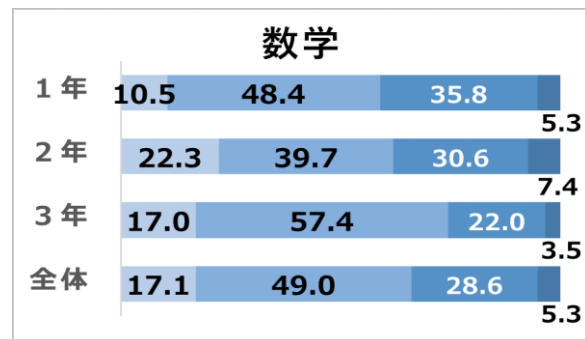
平均

学年	中間	期末	増減
1年	2.9	3.0	0.1
2年	2.7	2.7	0.0
3年	3.2	3.1	-0.1
全体	3.0	2.9	-0.1

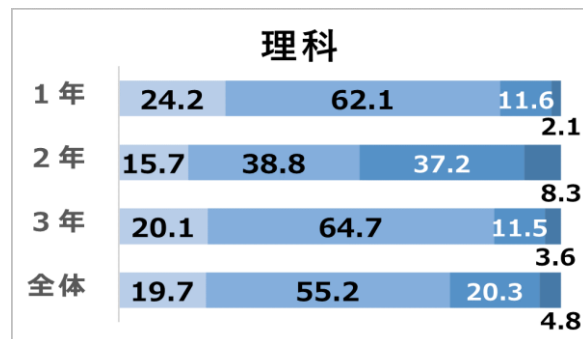
平均

学年	中間	期末	増減
1年	3.0	3.0	0.0
2年	2.7	2.7	0.0
3年	2.8	3.0	0.2
全体	2.8	2.9	0.1

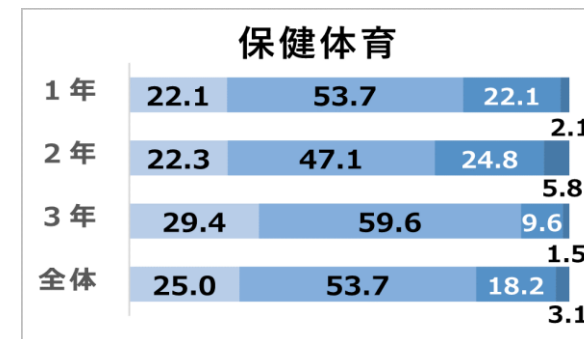
期末



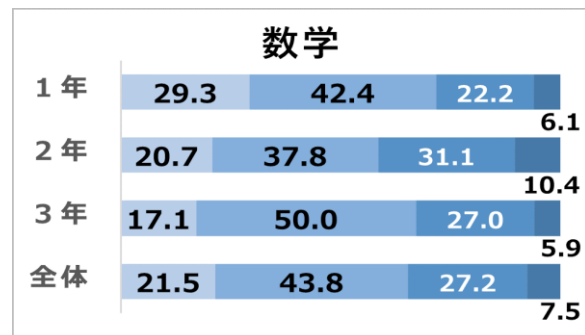
期末



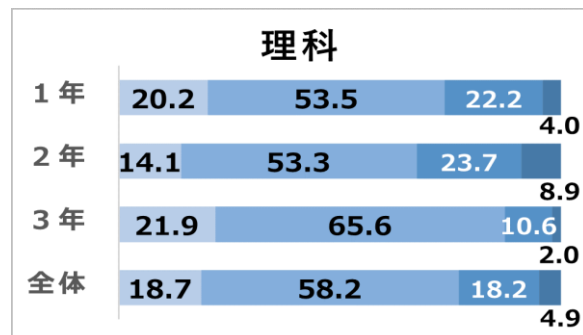
期末



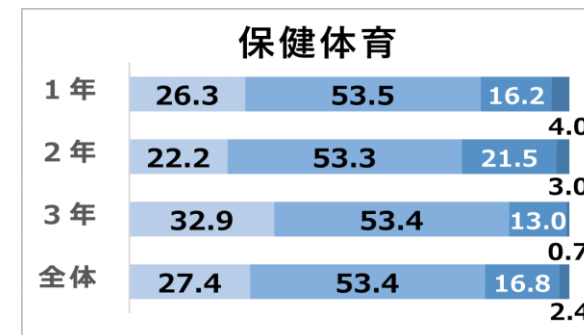
中間



中間



中間



平均

学年	中間	期末	増減
1 年	2.9	2.6	-0.3
2 年	2.7	2.8	0.1
3 年	2.8	2.9	0.1
全体	2.8	2.8	0.0

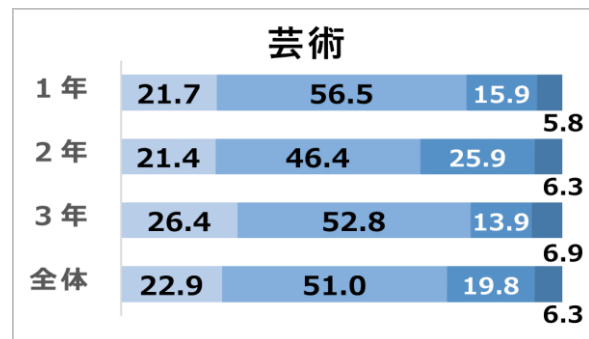
平均

学年	中間	期末	増減
1 年	2.9	3.1	0.2
2 年	2.7	2.6	-0.1
3 年	3.1	3.0	-0.1
全体	2.9	2.9	0.0

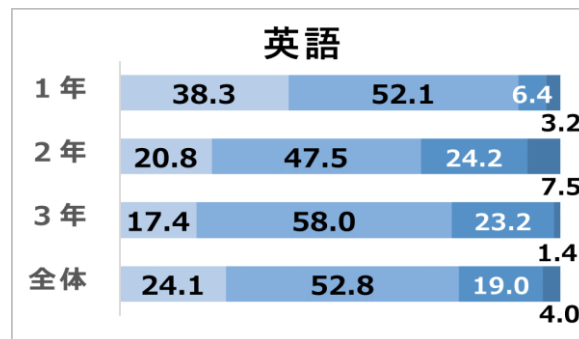
平均

学年	中間	期末	増減
1 年	3.0	3.0	0.0
2 年	2.9	2.9	0.0
3 年	3.2	3.2	0.0
全体	3.1	3.0	-0.1

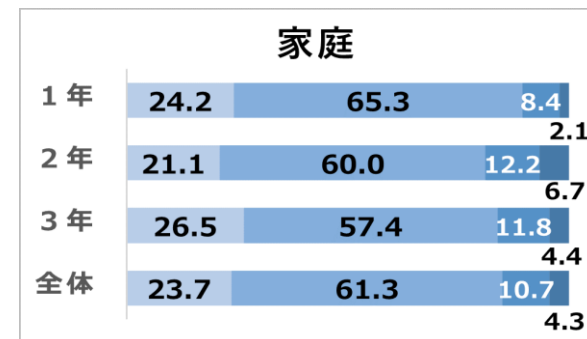
期末



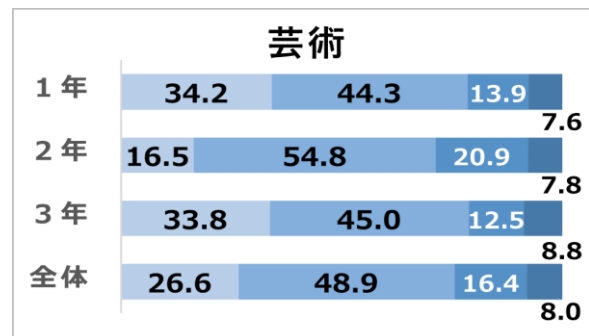
期末



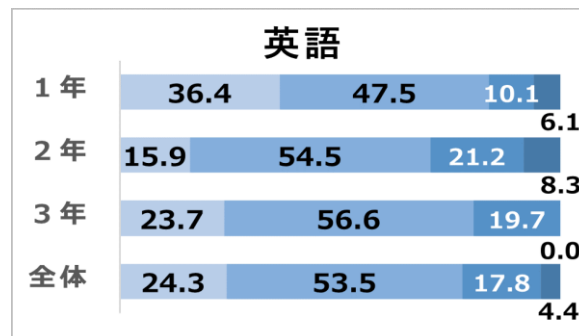
期末



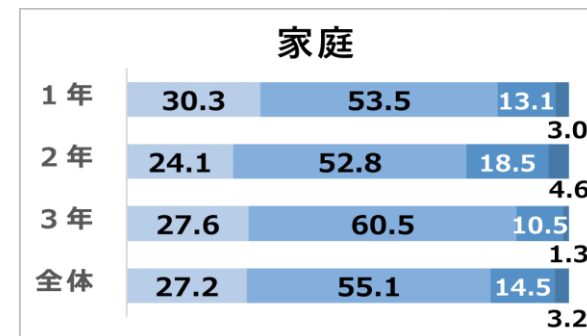
中間



中間



中間



平均

学年	中間	期末	増減
1年	3.1	2.9	-0.2
2年	2.8	2.8	0.0
3年	3.0	3.0	0.0
全体	2.9	2.9	0.0

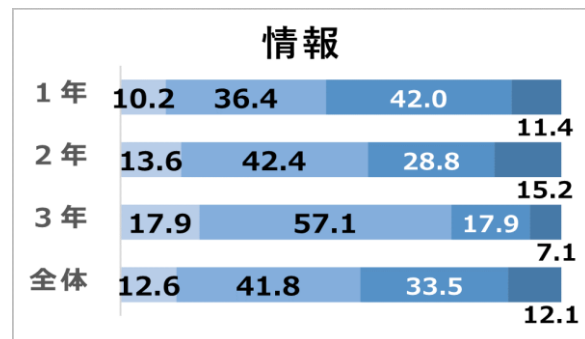
平均

学年	中間	期末	増減
1年	3.1	3.3	0.2
2年	2.8	2.8	0.0
3年	3.0	2.9	-0.1
全体	3.0	3.0	0.0

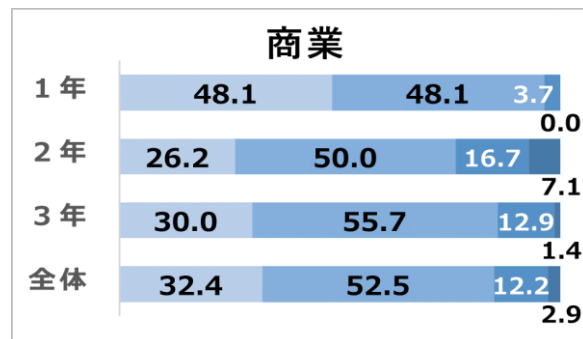
平均

学年	中間	期末	増減
1年	3.1	3.1	0.0
2年	3.0	3.0	0.0
3年	3.1	3.1	0.0
全体	3.1	3.0	-0.1

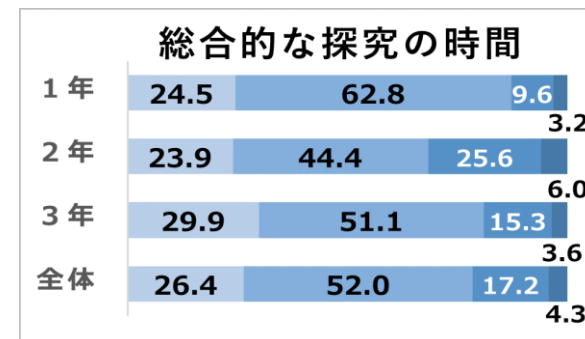
期末



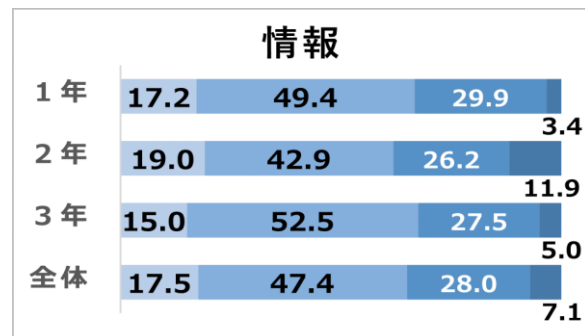
期末



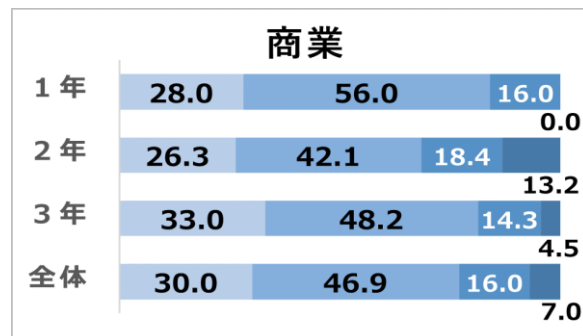
期末



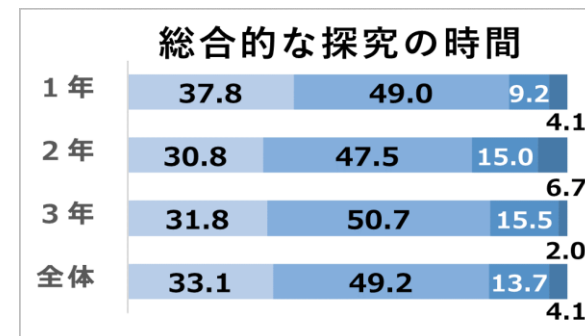
中間



中間



中間



平均

学年	中間	期末	増減
1 年	2.8	2.5	-0.3
2 年	2.7	2.5	-0.2
3 年	2.8	2.9	0.1
全体	2.8	2.5	-0.3

平均

学年	中間	期末	増減
1 年	3.1	3.4	0.3
2 年	2.8	3.0	0.2
3 年	3.1	3.1	0.0
全体	3.0	3.1	0.1

平均

学年	中間	期末	増減
1 年	3.2	3.1	-0.1
2 年	3.0	2.9	-0.1
3 年	3.1	3.1	0.0
全体	3.1	3.0	-0.1

5 記述（生徒・保護者・教職員）

【生徒】

〔1年〕

- ・ 美術などで絵を沢山描きたい
- ・ 礼儀
- ・ 社会に出ると幅広い年代の方と接する機会が増えるので、先輩方と関わりを深められる行事を増やすと良いと思いました。
- ・ 今の社会を知るために読み取る力を学んでいきたい。

〔2年〕

- ・ 学校側でオープンキャンパスに参加したい生徒をまとめて参加させる取り組み(1人では参加に不安がある生徒の為に)や希望した進路に着いている先輩をお呼びしてのワークショップ

〔3年〕

- ・ ボランティア
- ・ 礼儀作法やお金の話(保険や借金など) 社会にでてから必要な知識を教えてほしいです

【保護者】

〔1年〕

- ・ 日々子ども達への指導に感謝いたします。
4月からの入学後からな様子をみていて職員間での報告連絡がうまくいっていなかったり、職員から生徒への報告連絡に不足があるように思われます。そこで無駄な時間が発生したり、生徒が社会人になった時に身につなげなければならない報連相の基礎作りの時期の今です。先生方にも意識して取り組んでいただくことで「よりよい社会を創る力を持った人間の育成」に繋がるの
- ・ 理不尽な環境が見過ごされても、やり過ごせる生活(社会)には、慣れて欲しくはないです。

- ・ 夢や希望を実現する為に、どういう知識を持てば良いのか、またその為のあらゆる情報を与えて、じっくりと方向性を考えられるような教育活動をしていただけたらありがたい。
- ・ 「自ら」という定義をもう一度確認していただいたほうが良いと感じます。私も確認したいです。「自ら」が「生徒に任せる」になっている気がします。よろしくお願いします。

〔2年〕

- ・ いつもお世話になっております。
コロナ禍ではありますが、幅広い職種の方と接する機会や、大学・専門等の学校説明会をできるだけもう少し開催して頂きたいです。親の助言や経験談を話す事も大事だと思いますが、なんせ親も知らないことばかりです。

〔3年〕

- ・ 先生方がもっと子供達に向き合ってほしいと感じます。
先生達は子供達を育成する為にどんな努力をしてるのか聞いてみたいです。
子供達から先生方のいい話は聞きません。
先生方が変わらなければ子供達も変わらないと思います。
- ・ 先輩が模範となってる事が後輩には届いて無いところもあると思います。服装から
- ・ 運動部はバイト禁止では無く、ある程度は認めて欲しいです。
- ・ ひいきが酷すぎて髪型ひとつでうるさすぎる
- ・ 耳にかかる1ミリの髪の毛がダメで
ワックスはダメで
ピアスの穴はあり。女の子はOKで男の子はダメ。先生から生徒に対する嫌がらせとしか思えない
- ・ 3年間ありがとうございました。
修学旅行この学年だけ行けなかったのはとても可哀想でした。最後の遠足も那須に行けなく本当に制限された中での3年間でした。今後は生徒、保護者の意見も参考にし学校側が進めてくれる事を願います。

【教職員】

- ・ 教職員一人一人の運営ビジョンを意識した業務遂行が課題。
つまり、目的目標に準拠した業務遂行の意識と行動。
これは、今後、今まで以上にあらゆる場面（授業・特別活動等）で意識する必要があることだと考えています。
- ・ 社会に出た時に必要とされる人材に近づくよう、授業や特別活動、部活動で地道な指導が必要だと考えている。
- ・ 生徒の能力分析はある程度できていると思うが、手をかけすぎと見える場面もあると思う。できてもできなくても、ある程度は自分で考え、行動させてもよい場面もあると思う。むしろ、失敗をさせてやり直しをさせることで学べる場面もあると思う。
- ・ 全く先のことを考えられる余裕がなく、日々の仕事をこなすことに精一杯である。
- ・ 当たり前のことをしっかりできるように、先生方と一丸となって指導していく。組織の見直しも必要かと思います。先生方同士のコミュニケーションも必要だと思います。