

令和5年度 福島県立本宮高等学校 学校評価に係るアンケート結果（中間）

【目次】

- 1 回答概況
- 2 評価
- 3 回答結果

1 回答概況

学年	生徒		保護者		教職員	
	回答数（人）	回答率（%）	回答数（人）	回答率（%）	回答数（人）	回答率（%）
1年	58	92.1	51	53.7	31	79.5
2年	84	92.3	54	54.0		
3年	85	91.4	54	42.9		
合計	227	91.9	159	50.2		

2 評価

4 とてもそう思う 3 ある程度そう思う 2 あまりそう思わない 1 まったくそう思わない

3 回答結果

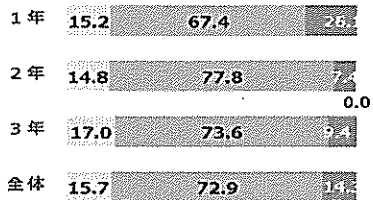
【質問1】

(生) 自分は高校生として必要な基礎的な学力が身に付いてきていると思う。→ (最終ページに表記)

(保) 子どもは、高校生として必要な基礎的な学力が身に付いてきていると思う。

(教) 自分は、担当する教科・科目について、生徒全員に高校生段階の基礎的な学力が身に付くよう、授業を工夫していると思う。

質問1 (保護者)



質問1 (教職員)



※グラフの見方

数値は、評価の回答率 (%)

左から4ともそう思う

3ある程度そう思う

2あまりそう思わない

1まったくそう思わない

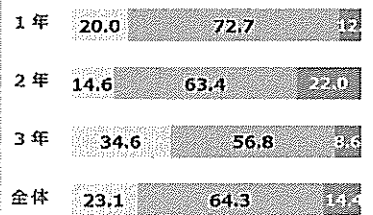
【質問2】

(生) 自分は、初めてのことや困ったこと等に対して、自分がどのようにしたらよいかを、自分自身で考え、実際に行動できるようになってきていると思う。

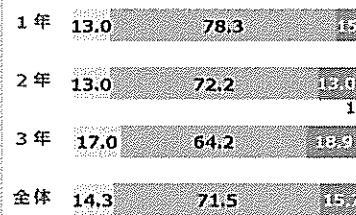
(保) 子どもは、初めてのことや困ったこと等に対して、どのようにしたらよいかを、自分自身で考え、実際に行動することができるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、行うべきことを主体的に考え実行できる力を身に付けることを意識して指導していると思う。

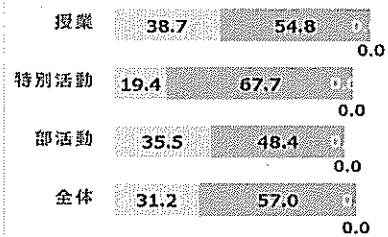
質問2 (生徒)



質問2 (保護者)



質問2 (教職員)



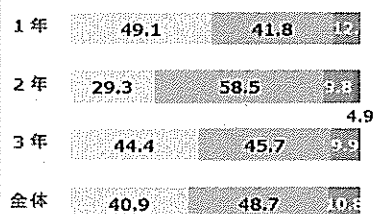
【質問3】

(生) 自分は、人から聞いた話やSNS等から得た情報を正しいかどうか考えるようになってきていると思う。

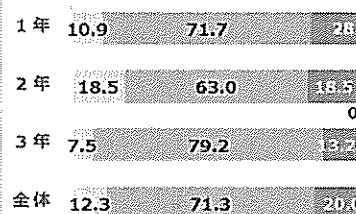
(保) 子どもは、人から聞いた話やSNS等から得た情報が正しいかどうかを考えるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、情報収集の仕方や正しい情報かどうかの判断の仕方を、意識して指導していると思う。

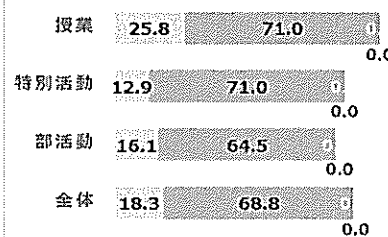
質問3 (生徒)



質問3 (保護者)



質問3 (教職員)



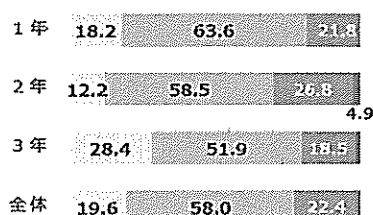
【質問4】

(生) 自分は、自分の考えを他の人がわかるよう、工夫をして話をしたり文章に書いたりできるようになってきていると思う。

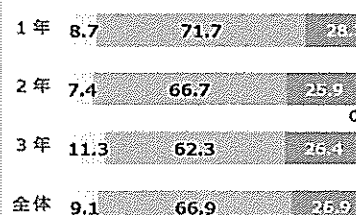
(保) 子どもは、自分の考えを他の人に理解できるように工夫して話したり書いたりすることができるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、話したり書いたりするなどして自分の考えを表現・発信する力を身に付けることを、意識して指導していると思う。

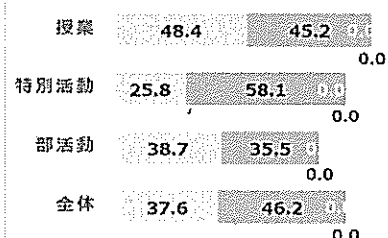
質問4 (生徒)



質問4 (保護者)



質問4 (教職員)



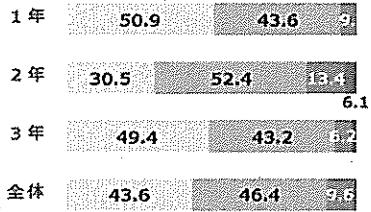
【質問5】

(生) 自分は、自分とは異なる意見を受け入れたり、誰とでも話し合いや協力をできるようになってきていると思う。

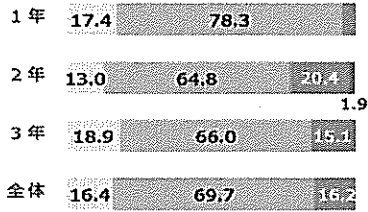
(保) 子どもは、異なる意見を取り入れたり、誰とでも話し合いをしたり協力したりできるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をとおして、生徒に、生徒に、異なる意見を受け入れたり、だれとでも話し合いや協力できる力を身に付けることを、意識して指導していると思う。

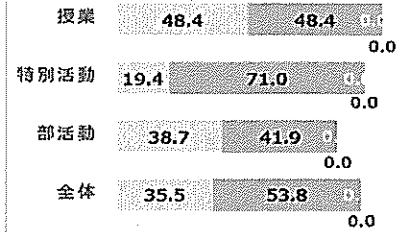
質問5 (生徒)



質問5 (保護者)



質問5 (教職員)



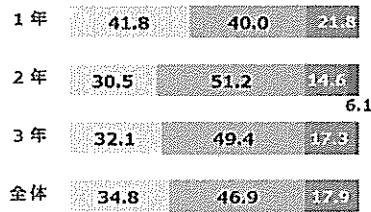
【質問6】

(生) 自分は、クラスや学校、地域社会をよりよくするための行動をしたいと思う。(ボランティアも含む)

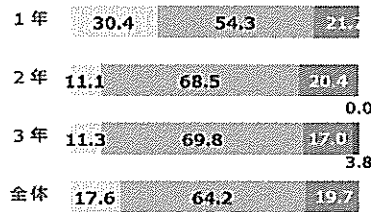
(保) 子どもは、クラスや学校、地域社会をよりよくすることに興味を持っていると思う。(ボランティアも含む)

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をとおして、生徒に、クラスや学校、地域社会をよりよくしようとする姿勢を身に付けることを、意識して指導していると思う。

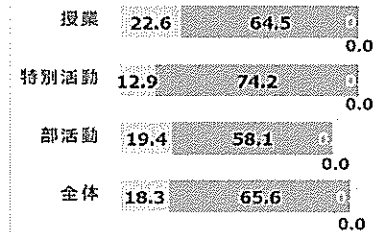
質問6 (生徒)



質問6 (保護者)



質問6 (教職員)



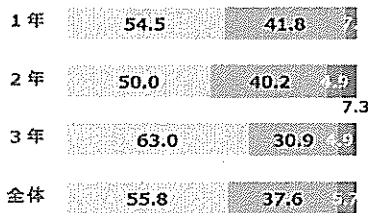
【質問7】

(生) 自分は、いじめを許さず、だれにでも思いやりのある行動をしていると思う。

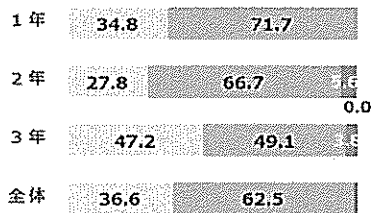
(保) 子どもは、いじめを許さず、誰にでも思いやりのある行動をしていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をとおして、生徒に、いじめを許さないことや、思いやりのある行動ができるよう指導していると思う。

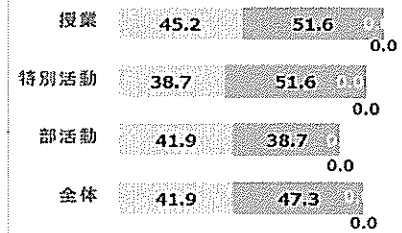
質問7 (生徒)



質問7 (保護者)



質問7 (教職員)



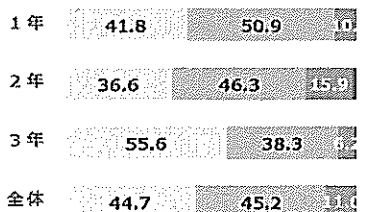
【質問8】

(生) 自分は、期限を守ったり、学校内外の人に礼儀正しくあいさつをしたりしていると思う。

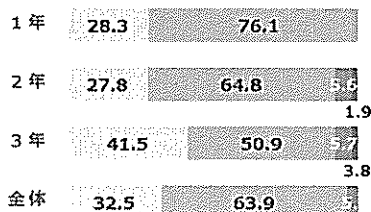
(保) 子どもは、期限を守ったり、学校内外の人に礼儀正しくあいさつをしていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をとおして、生徒に、期限を守ることや学校内外の人に礼儀正しくあいさつができるよう指導していると思う。

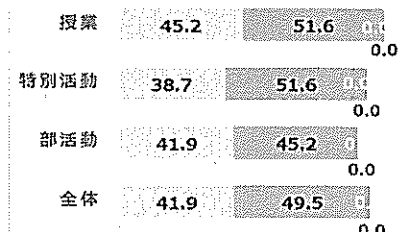
質問8 (生徒)



質問8 (保護者)



質問8 (教職員)

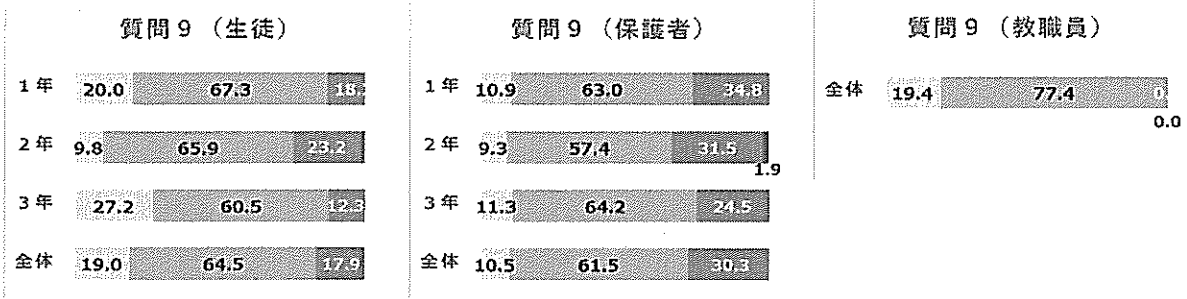


【質問9】

(生) 自分は、本校で目指している「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間」に近づいてきていると思う。

(保) 子どもは、本校で目指している「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間」に近づいていると思う。

(教) 自分は、学校教育目標「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間の育成」の達成のために、学校経営・運営ビジョンを意識しながら、教育活動を行っていると思う。

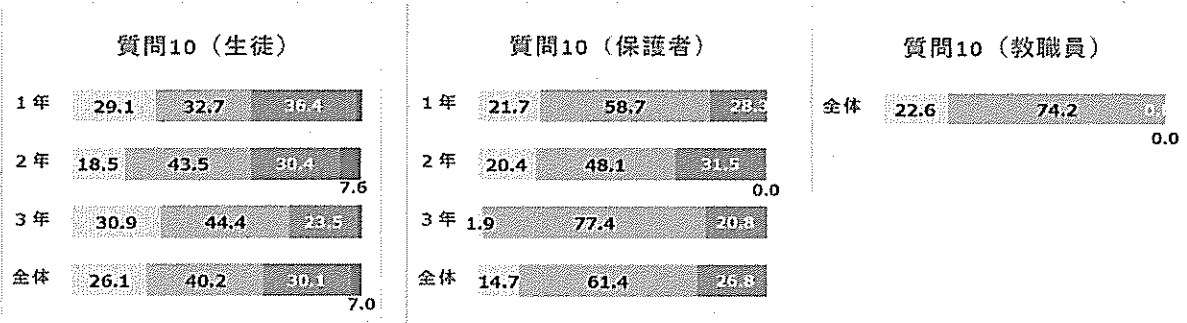


【質問10】

(生) 自分は、自分の良いところや得意なことが何かを知っていると思う。

(保) 子どもは、自分のよいところや得意なことが何か知っていると思う。

(教) 自分は、生徒に、その生徒のよさや適性を発見し、伸ばす教育活動を行っていると思う。

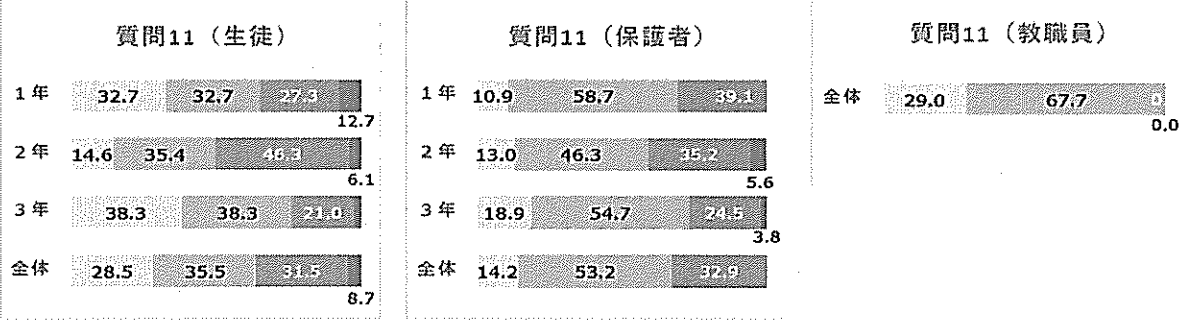


【質問11】

(生) 自分は、自分の未来に夢や希望を持っていると思う。

(保) 子どもは、自分の未来に夢や希望を持っていると思う。

(教) 自分は、生徒が未来に夢や希望を持ち、それを実現していく意欲を持たせるような教育活動を行っていると思う。

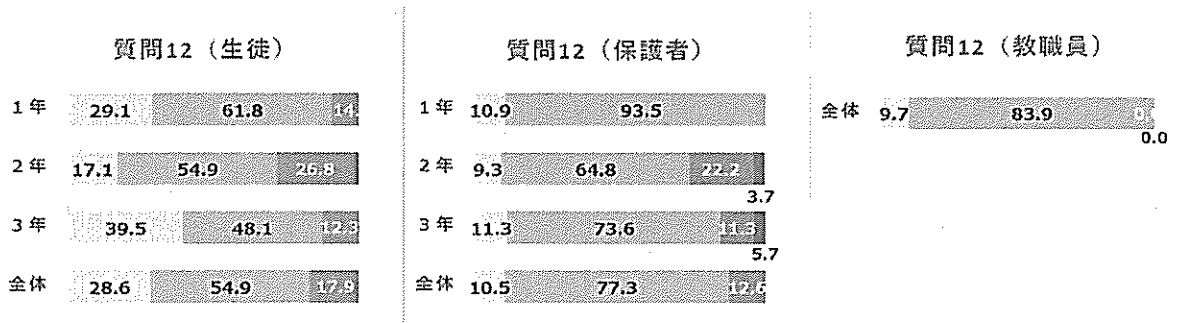


【質問12】

(生) 自分は、本校で学ぶことで、希望する進路が実現できると思う。

(保) 子どもは、本校で学ぶことで、希望する進路が実現できると思う。

(教) 本校では、生徒が希望に合った進路先を見出し、それを実現することができると思う。



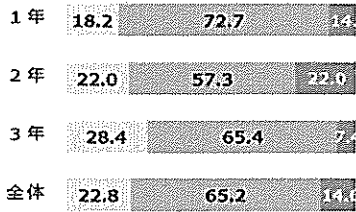
【質問13】

(生) 本校の目指すことや学習活動・行事等について、自分にとって必要な情報は伝えられていると思う。

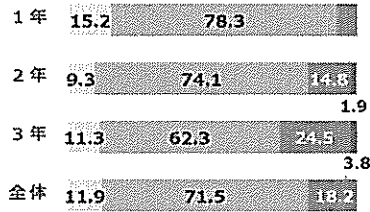
(保) 本校のめざすことや学習活動・行事について、保護者にとって必要な情報は伝えられていると思う。

(教) 本校の学校教育活動について、保護者や地域への広報活動は十分行われていると思う。

質問13 (生徒)



質問13 (保護者)



質問13 (教職員)



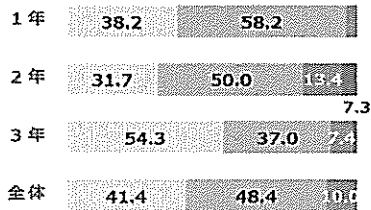
【質問14】

(生) 本校に入学し、自分は成長していると思う。

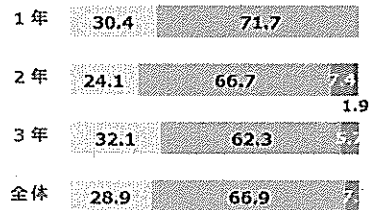
(保) 本校に入学し、子どもは成長していると思う。

(教) 本校の学校教育活動は、生徒を成長させるものとなっていると思う。

質問14 (生徒)



質問14 (保護者)



質問14 (教職員)



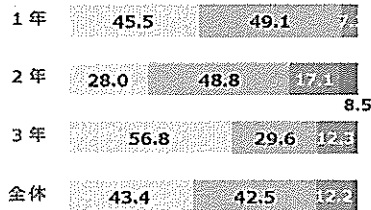
【質問15】

(生) 自分は、本校に入学してよかったと思う。

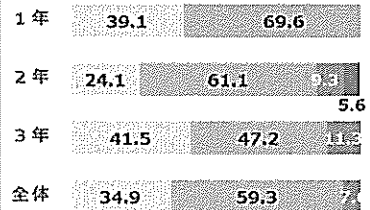
(保) 子どもを、本校に入学させてよかったと思う。

(教) 本校の学校教育活動は、生徒が本校に入学してよかったと思うものになっていると思う。

質問15 (生徒)



質問15 (保護者)



質問15 (教職員)



【質問16】

(教) 自分は、授業の質的改善につとめていると思う。

【質問17】

(教) 自分は、一人一人の良さを引き出し伸ばす指導をしていると思う。

質問16 (教職員)



質問17 (教職員)



【質問18】

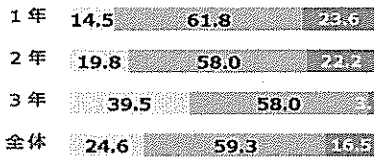
(教) 自分は、新しい学校づくりに挑戦していると思う。

質問18 (教職員)

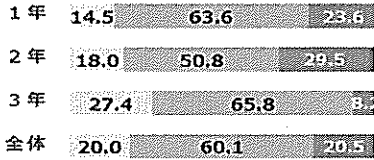


【質問1】 (生) 自分は高校生として必要な基礎的な学力が身に付いてきていると思う。

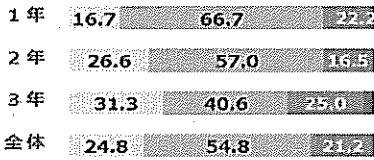
国語



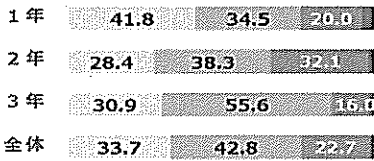
地理歴史



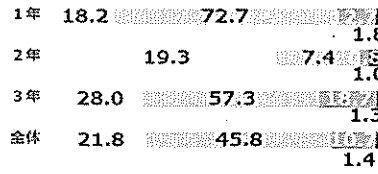
公民



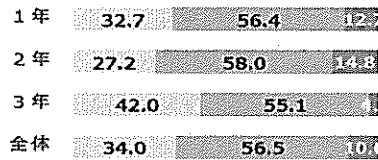
数学



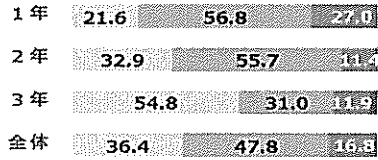
理科



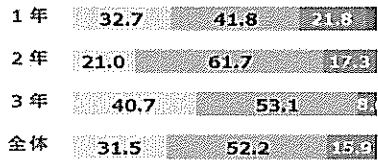
保健体育



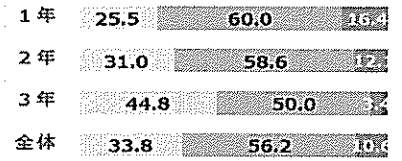
芸術



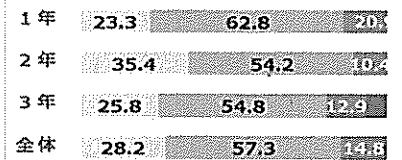
英語



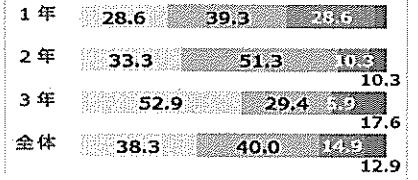
家庭



情報



商業



総合的な探究の時間

