

令和5年度 福島県立本宮高等学校 学校評価に係るアンケート結果（期末）

【目次】

1	回答概況	1
2	評価	1
3	回答結果	2～5
4	質問1に対する生徒回答（教科別・学年別）	6

1 回答概況

学年	生徒		保護者		教職員	
	回答数（人）	回答率（％）	回答数（人）	回答率（％）	回答数（人）	回答率（％）
1年	63	100.0	56	88.9	29	74.4
2年	86	96.6	56	62.9		
3年	90	98.9	57	62.6		
合計	239	98.5	169	71.5		

質問2・3・4・5・6・7・8【特別活動・部活動】に該当しない教職員4名
そのため、【特別活動・部活動】回答率100％にならない

2 評価

4 とてもそう思う 3 ある程度そう思う 2 あまりそう思わない 1 まったくそう思わない

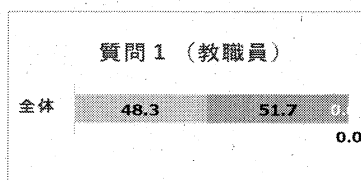
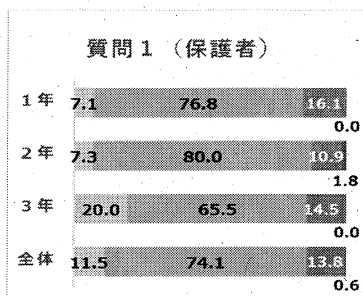
3 回答結果

【質問1】各教科の学力（基礎・基本及び専門性）

（生）自分は高校生として必要な基礎的な学力が身に付いてきていると思う。

（保）子どもは、高校生として必要な基礎的な学力が身に付いてきていると思う。

（教）自分は、担当する教科・科目について、生徒全員に高校生段階の基礎的な学力が身に付くよう、授業を工夫していると思う。



※グラフの見方

数値は、評価の回答率（％）

左から4とても思う

3ある程度思う

2あまりそう思わない

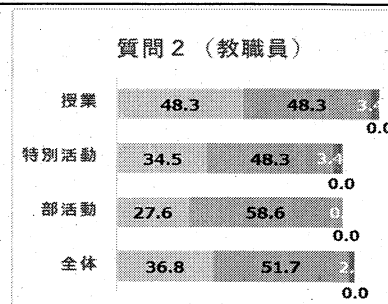
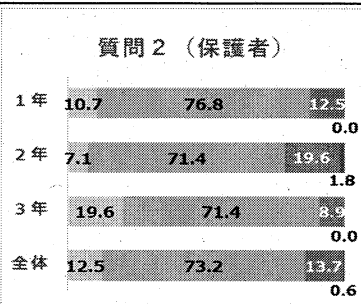
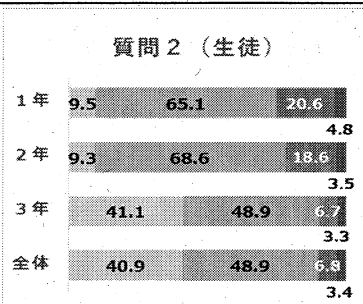
1まったくそう思わない

【質問2】主体的に考え、判断し、行動する力

（生）自分は、初めてのことや困ったこと等に対して、自分がどのようにしたらよいかを、自分自身で考え、実際に行動できるようになってきていると思う。

（保）子どもは、初めてのことや困ったこと等に対して、どのようにしたらよいかを、自分自身で考え、実際に行動することができるようになってきていると思う。

（教）自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、行うべきことを主体的に考え実行できる力を身に付けることを意識して指導していると思う。

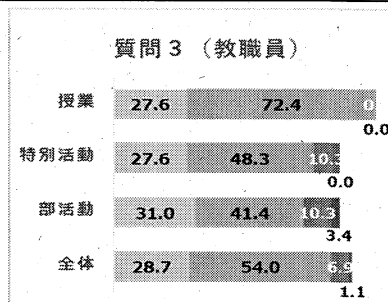
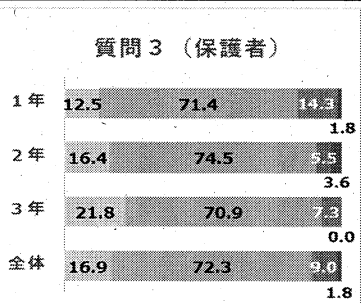
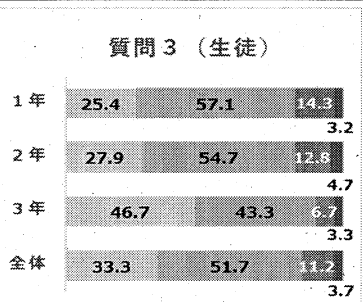


【質問3】情報を収集し分析する力

（生）自分は、人から聞いた話やSNS等から得た情報を正しいかどうか考えるようになってきていると思う。

（保）子どもは、人から聞いた話やSNS等から得た情報が正しいかどうかを考えるようになってきていると思う。

（教）自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、情報収集の仕方や正しい情報かどうかの判断の仕方を、意識して指導していると思う。

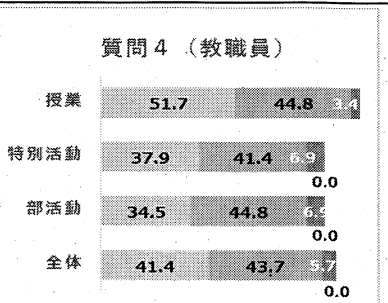
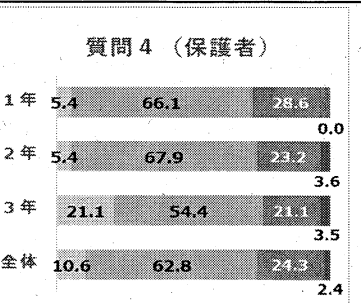
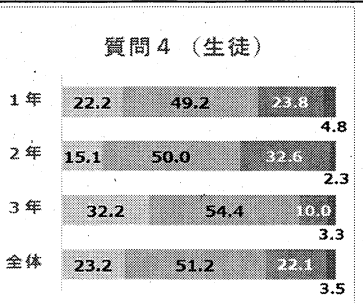


【質問4】自分の考えを表現・発信する力

（生）自分は、自分の考えを他の人がわかるよう、工夫をして話をしたり文章に書いたりできるようになってきていると思う。

（保）子どもは、自分の考えを他の人に理解できるように工夫して話したり書いたりすることができるようになってきていると思う。

（教）自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、話したり書いたりするなどして自分の考えを表現・発信する力を身に付けることを、意識して指導していると思う。



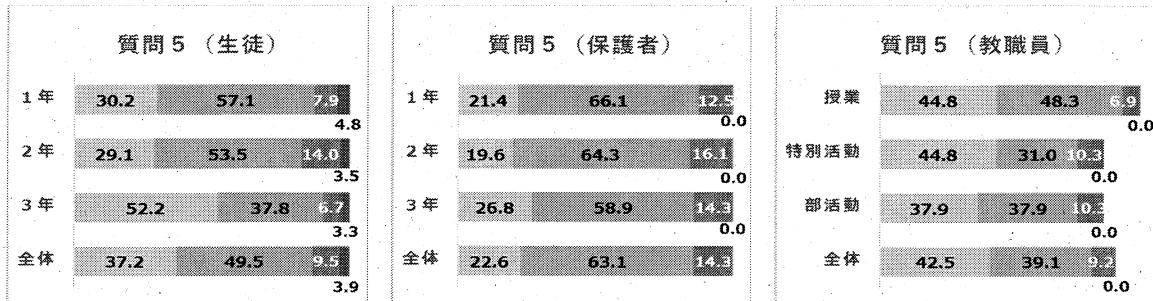
3 回答結果

【質問5】他者を尊重し、協働する力

(生) 自分は、自分とは異なる意見を受け入れたり、誰とでも話し合いや協力をできるようになってきていると思う。

(保) 子どもは、異なる意見を取り入れたり、誰とでも話し合いをしたり協力したりできるようになってきていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、生徒に、異なる意見を受け入れたり、だれとでも話し合いや協働できる力を身に付けることを、意識して指導していると思う。

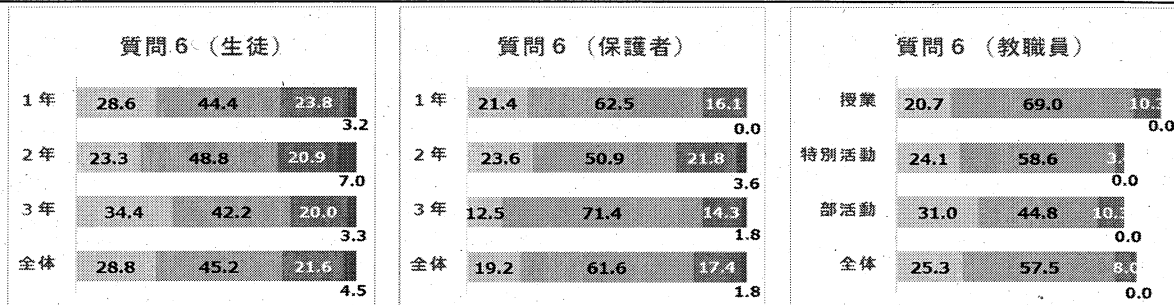


【質問6】地域や社会に貢献する姿勢

(生) 自分は、クラスや学校、地域社会をよりよくするための行動をしたいと思う。(ボランティアも含む)

(保) 子どもは、クラスや学校、地域社会をよりよくすることに興味をもっていると思う。(ボランティアも含む)

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、クラスや学校、地域社会をよりよくしようとする姿勢を身に付けることを、意識して指導していると思う。

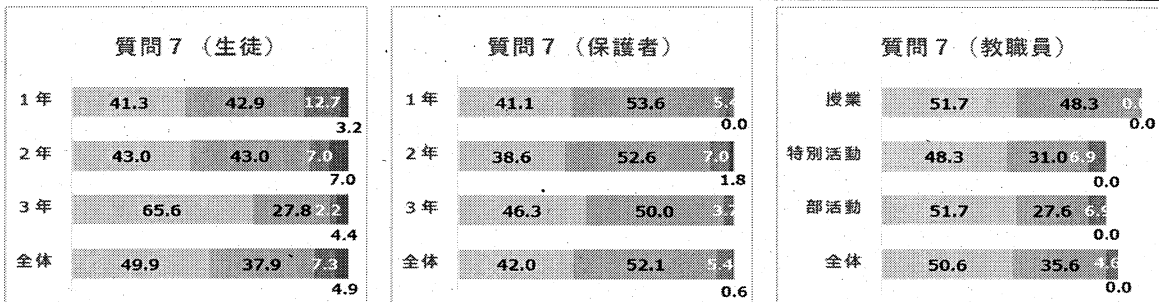


【質問7】自他の心身を大切にする力

(生) 自分は、いじめを許さず、だれにでも思いやりのある行動をしていると思う。

(保) 子どもは、いじめを許さず、誰にでも思いやりのある行動をしていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、いじめを許さないことや、思いやりのある行動ができるよう指導していると思う。

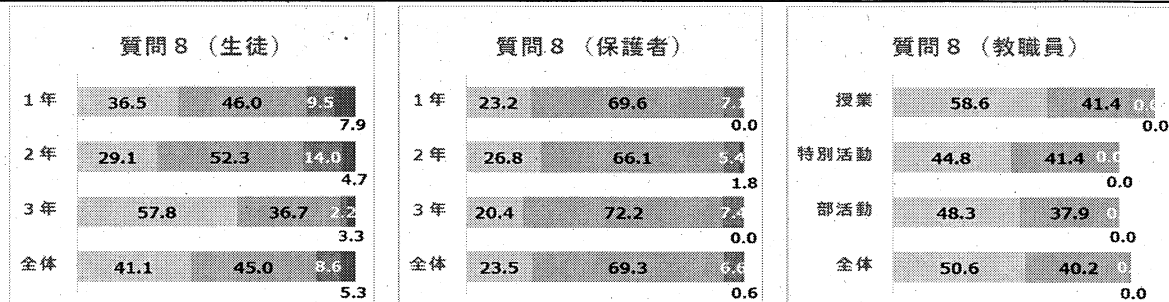


【質問8】自己を管理する力・礼儀

(生) 自分は、期限を守ったり、学校内外の人に礼儀正しくあいさつをしたりしていると思う。

(保) 子どもは、期限を守ったり、学校内外の人に礼儀正しくあいさつをしていると思う。

(教) 自分は、授業、特別活動、部活動をととして、生徒に、期限を守ることや学校内外の人に礼儀正しくあいさつができるよう指導していると思う。



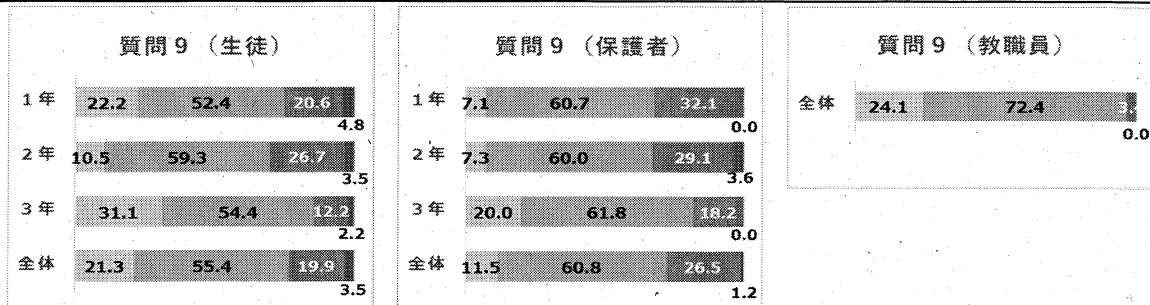
3 回答結果

【質問9】学校教育目標

(生) 自分は、本校で目指している「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間」に近づいてきていると思う。

(保) 子どもは、本校で目指している「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間」に近づいていると思う。

(教) 自分は、学校教育目標「自らの人生を切り拓く力とよりよい社会を創る力を持った人間の育成」を意識した教育活動を行っていると思う。

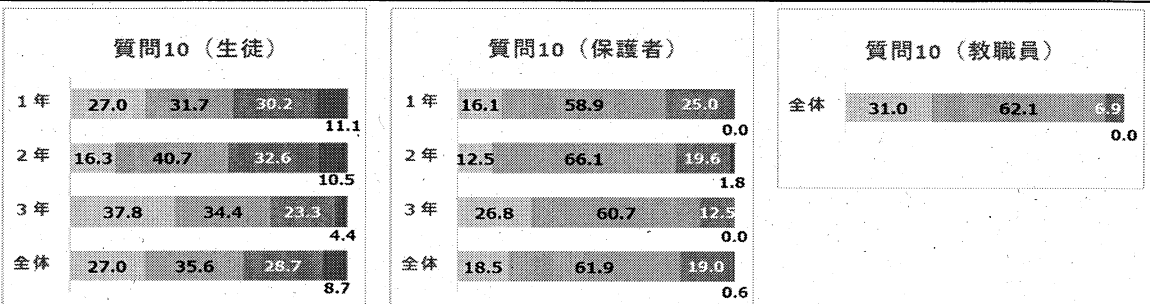


【質問10】本校の役割①

(生) 自分は、自分の良いところや得意なことが何かを知っていると思う。

(保) 子どもは、自分のよいところや得意なことが何か知っていると思う。

(教) 自分は、生徒に、その生徒のよさや適性を発見し、伸ばす教育活動を行っていると思う。

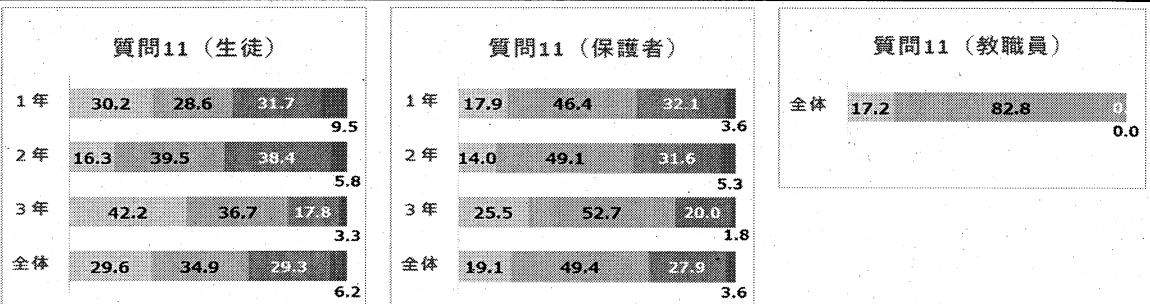


【質問11】本校の役割②

(生) 自分は、自分の未来に夢や希望を持っていると思う。

(保) 子どもは、自分の未来に夢や希望を持っていると思う。

(教) 自分は、生徒が未来に夢や希望を持ち、それを実現していく意欲を持たせるような教育活動を行っていると思う。

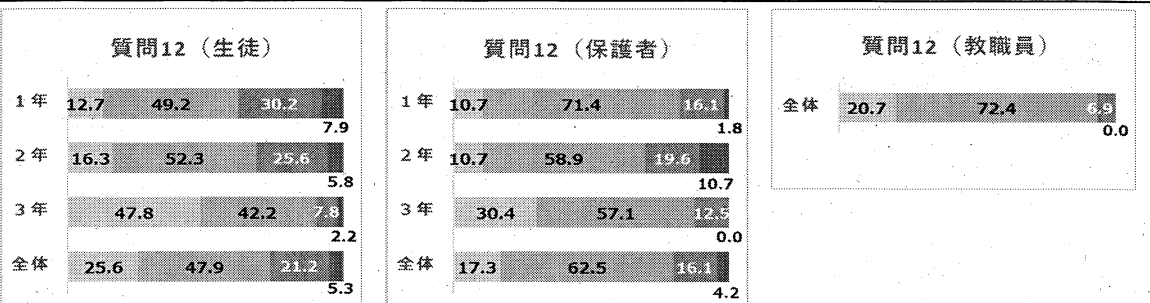


【質問12】進路実現

(生) 自分は、本校で学ぶことで、希望する進路が実現できると思う。

(保) 子どもは、本校で学ぶことで、希望する進路が実現できると思う。

(教) 本校では、生徒が希望にあった進路先を見出し、それを実現することができていると思う。



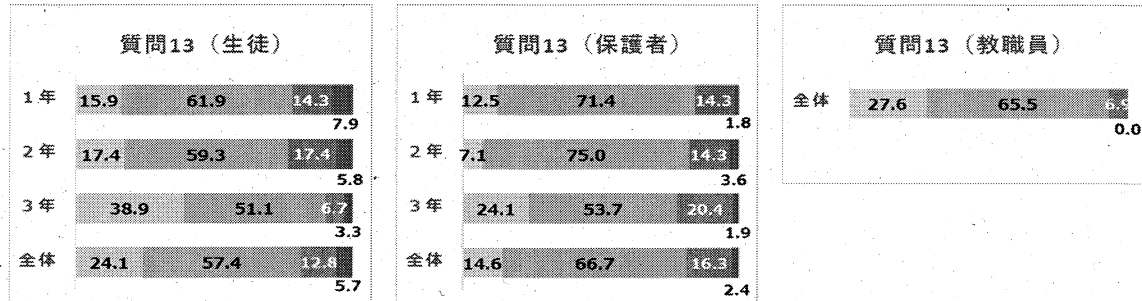
3 回答結果

【質問13】広報

(生) 本校の目指すことや学習活動・行事等について、自分にとって必要な情報は伝えられていると思う。

(保) 本校のめざすことや学習活動・行事について、保護者にとって必要な情報は伝えられていると思う。

(教) 本校の教育活動について、保護者や地域への広報活動は十分行われていると思う。

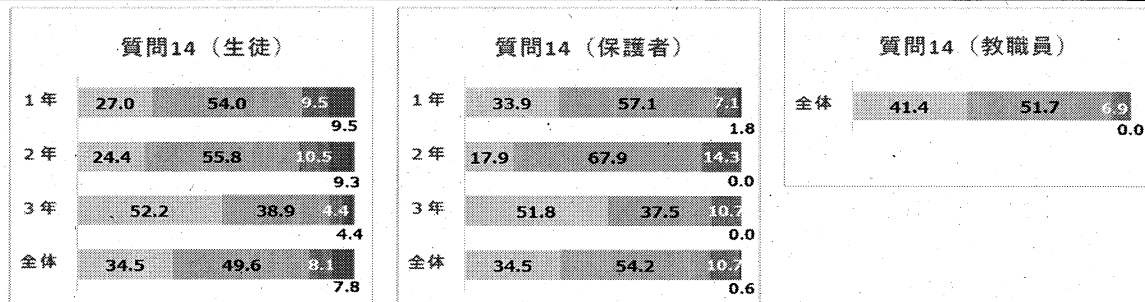


【質問14】成長

(生) 本校に入学し、自分は成長していると思う。

(保) 本校に入学し、子どもは成長していると思う。

(教) 本校の教育活動は、生徒を成長させるものとなっていると思う。

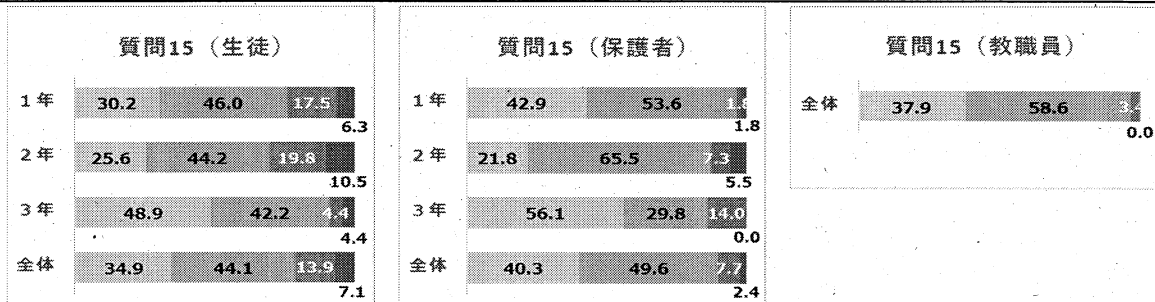


【質問15】進路選択

(生) 自分は、本校に入学してよかったと思う。

(保) 子どもを、本校に入学させてよかったと思う。

(教) 本校の教育活動は、生徒が本校に入学してよかったと思うものになっていると思う。

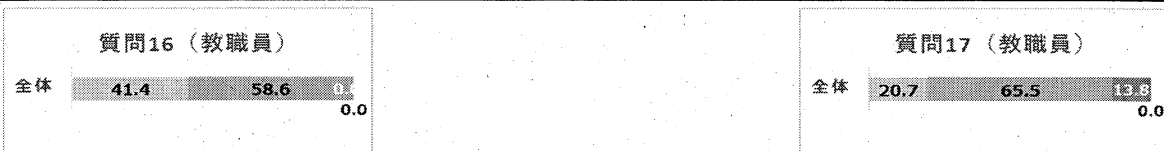


【質問16】

(教) 自分は、授業の質的改善につとめていると思う。

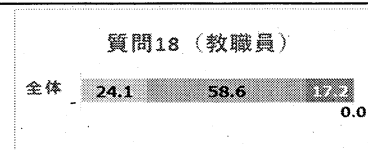
【質問17】

(教) 自分は、一人一人の良さを引き出し伸ばす指導をしていると思う。



【質問18】

(教) 自分は、新しい学校づくりに挑戦していると思う。



3 回答結果

【質問1】（生）自分は高校生として必要な基礎的な学力が身に付いてきていると思う。

